

کتابچه خلاصه مقالات

بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

۱۲ و ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳



www.ichpe.org



دانشگاه علوم پزشکی
استان گلستان



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی بابل



دانشگاه علوم پزشکی شاهرود



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی گیلان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
مازندران





انقلاب شکوهمند اسلامی با اتکال به خداوند متعال و بر پایه توانمندی های مردمی در همه عرصه ها، پیشرفت های سترگی را پدید آورد که انعکاس آن در حوزه سلامت با ادغام آموزش پزشکی در نظام اداره خدمات سلامت صورت پذیرفت و ظرفیت درخور توجهی برای رشد کمی و کیفی به ارمغان آورد به طوری که هم اکنون نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران در منطقه و دنیا چون نگینی می درخشد و مجامع علمی منطقه ای و بین المللی و متخصصان این عرصه به آن اعتراف دارند.

آموزش علوم پزشکی در همین راستا ماموریت مهم تربیت نیروی انسانی بعنوان رکن اصلی این پیشرفت را بر عهده داشته است در طول زمان، مسیر دشوار ارتقای کیفیت را با کوشش همه استادان و همت فراگیران پیموده است.

بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی امسال با درک این اولویت و با شعار "آموزش از کلاس درس تا عرصه" در پی آن است که زمینه ای فراهم آورد تا صاحب نظران و متخصصان آموزش علوم پزشکی به همراه اعضای هیات علمی از سراسر کشور و با کمک صاحب نظران بین المللی برای رسیدن به این هدف راهکارها و چالش ها را مورد بحث و بررسی و گفتگو قرار دهند تا راه حل های بدیع و عملی را برای حفظ ارتقای کیفیت همزمان با تربیت نیروی انسانی تبیین نمایند.

امید است این همایش نقطه عطفی برای تسهیل دستیابی به توسعه کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران در جهت نیل به مرجعیت علمی باشد.

دکتر بهرام عین اللهی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



کیفیت آموزش علوم پزشکی یکی از پایه های ارتقاء و تعالی کیفیت مراقبت های سلامت است. سلامت جامعه محور که یکی از برجسته ترین نمادهای آن، گسترش شبکه ارایه خدمات اولیه (PHC) است، ظرفیتی ایجاد کرده که پاسخگویی نظام سلامت به جامعه را به بهترین شکل ایجاد نماید. نیاز روزافزون به تربیت ارایه کنندگان خدمات سلامت در همه سطوح، تعمیق ادغام جایگاههای آموزشی را گسترش داده و همزمان توان بالقوه ای برای افزایش کیفیت خدمات به ارمغان می آورد. هم اکنون دانشگاه های علوم پزشکی برای توسعه جایگاههای تربیت نیروی انسانی و همزمان پاسخگوتر کردن آموزش از طریق عملیاتی کردن "آموزش مبتنی بر جامعه" در تلاشند تا مراکز جامع سلامت را برای آموزش رده های آموزشی متناسب سازند و همزمان با استفاده اثربخش از فناوری های آموزشی، تجارب یادگیری دانشجویان را غنی تر کنند.

امید است همایش کشوری امسال با شعار آموزش علوم پزشکی از کلاس درس تا عرصه، محلی برای اشتراک تجارب متنوع دراین زمینه باشد و با هم افزایی همه صاحب نظران و کنشگران این عرصه، راه های شکل دهی و تعمیق ادغام آموزش و خدمت، به نظام سلامت هرچه پاسخگوتر و هم زمان آموزش بهینه تر دست یابیم.

دکتر ابوالفضل باقری فرد

معاون آموزشی

و رئیس بیست و پنجمین همایش آموزش علوم پزشکی



آموزش علوم پزشکی از حدود یک سده پیش که با گزارش آبراهم فلکسنر به طوری جدی تر مورد توجه قرار گرفت، شاهد توسعه در وجوه گوناگون بوده است. یکی از وجوهی که در چهل سال اخیر به سهم خود پیشران توسعه آموزش علوم پزشکی بوده است، نگرش پاسخگویی اجتماعی است. این نگرش آموزش علوم پزشکی را از راهی که تنها غایت آن آموزش حرفه مندان سلامت است، به موتوری برای ایجاد تغییرات مثبت در سطح سلامت جامعه بدل کرده است.

یکی از بنیانهای پاسخگویی به جامعه کارآمدی است. آموزش علوم پزشکی در ایران پس از سه دهه گسترش و اجرای مداخلات متنوع در سطح توانمندسازی مدرسان، اصلاح و بهبود برنامه های درسی، توسعه شیوه های تدریس و ارزیابی فراگیران، حمایت از رشد دانشجویان و آموزش متخصصان آموزش علوم پزشکی در سطح کارشناسی ارشد و دکتری، به مرحله ای رسیده است که با همفکری و هم افزایی، ارتقا کیفیت آموزش را از طریق به کارگیری دانش و فناوری آموزش علوم پزشکی و شبکه سازی و همتیاری در جامعه آموزشگران و متخصصان آموزشی تحقق بخشد.

از این رو در همایش پیش رو برآنیم زمینه برای همکاری و هم افزایی و هم اندیشی در مورد آموزش پاسخگو در قالب مفهوم کلاس درس تا عرصه و به خدمت گرفتن فناوری برای پاسخ به چالش های متنوع کارآمدی آموزش در تمام جایگاههای آموزش و دامنه تجارب یادگیری فراگیران فراهم آوریم.

امید است در پرتو لطف حضرت حق و همراهی و همدلی شما به این هدف مهم نایل گردیم.

دکتر حوریه محمدی

رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

و دبیر بیست و پنجمین همایش آموزش علوم پزشکی



از برگزاری نخستین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی به عنوان یکی از بزرگترین رویدادهای علمی کشور در میهن عزیزمان ایران قریب به سه دهه می گذرد. اگرچه در تمامی این سال ها یک موضوع اختصاصی بعنوان محور اصلی همایش در نظر گرفته شده است، اما همچنان محور همایش اول، روح دمیده شده در تمامی همایش های بعدی است: نقش و جایگاه تعلیم و تربیت در تأمین، حفظ و ارتقای سلامت جامعه. بی شک لازم است هر گونه تحول و دگردیسی در آموزش علوم پزشکی در راستای مأموریت ویژه دانشگاه علوم پزشکی پاسخگو یعنی ارتقاء سلامت جامعه باشد.

کلان منطقه ایشی ۱ با مرکزیت دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مفتخر به دبیری کمیته علمی بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی است. دبیرخانه علمی همایش ضمن در نظر گرفتن مولفه های تاثیرگذار بر آینده آموزش علوم پزشکی، اقدام به پیشنهاد محورهای کلیدی این همایش بزرگ را نموده است. امید است دلسوزان و علاقمندان به توسعه کیفی آموزش علوم پزشکی، از سیاستگذاران تا آموزگاران و فراگیران با در نظر گرفتن محورهای همایش، رویدادهایی موثر و کارآمد را به نمایش بگذارند.

دکتر سیاوش مرادی

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
ودبیر علمی بیست و پنجمین همایش آموزش علوم پزشکی

ارکان بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

و هفدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

و ششمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

رئیس همایش: دکتر ابوالفضل باقری فرد

قائم مقام رئیس همایش: دکتر فرهاد غلامی

دبیر همایش: دکتر حوریه محمدی

قائم دبیر همایش: دکتر سید خسرو قاسم پوری

دبیر علمی همایش: دکتر سیاوش مرادی

دبیر اجرایی همایش: دکتر محمدحسین صادقیان

مشاور دبیر اجرایی همایش: دکتر ابراهیم کلانتر مهرجردی

دبیر علمی ششمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی: امیرعلی مودی قالی باف

دبیر علمی ششمین رویدادهای دانشجویی همایش: امیرعلی مودی قالی باف

دبیر اجرایی ششمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی: کیوان لشکری

داوران مقالات فارسی و انگلیسی بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

احسان ابوطالب	سعیده دریازاده	محمد عرب سرخی میشابی
فاطمه احمدی نیا	مرضیه دشتی رحمت آبادی	اسرافیل عسگری
ناهید احمدیان یزدی	لیلا دشمنگیر	فریبا عسگری
هدی احمري طهرانی	سمیه دلاوری	میرسعید عطارچی
مریم اخوتی	کوروش دلپسند	سید علی اکبر فقیه‌هی
لیلا اسدیان	علیرضا دهدشتی	سمیه علیزاده
علی اصغر حیات	اشرف دیرکوند مقدم	علی عمادزاده

علی اصغر قربانی	نواز عمادی
معصومه اطاقی	فتانه عمویی
مریم اعلا	فرید غریبی
بتول اقبالی	زینب غلام نیا شیروانی
فریبرز اکبرزاده	آرزو فرج پور
اسماعیل اکبری	نسترن قطبی
ایوب اکبری	موسی قلیچی قوجق
نرجس اکبری	عاطفه قنبری
مینا اکبری راد	ام الهدی کاوه
سمیه اکبری فارمد	مریم کرباسی مطلق
مریم اکبری لاکه	آزاده کردستانی مقدم
لطف اله داودی	شهناز کریمی
اطهر امید	زهرا کریمیان
فریده ایزدی	محسن کشاورز
معصومه ایمانی پور	محمدحسن کشاورزی
مهدی آقا باقری	فرحناز کمالی
منیره آقاجانی نسب	حمیدرضا کوهستانی
زهرا آموزشی	مهرناز گرانمایه
مریم آویژگان	علی گل افشانی
پیمان آخربین	آرمان لطیفی
اکبر بابایی حیدر آبادی	الهه محمدی
سارا باقری	آیین محمدی
معصومه باقری نسامی	حمیدرضا محمدی
	سیده زهرا نهاردانی
	ربابه زروج حسینی
	سولماز زارع
	محمدرضا رئیسون
	مریم روانی پور
	منصور رنجبر
	فاطمه رنجبر
	فرهاد رضانی بدر
	خیرالنساء رمضان زاده
	عیسی رضایی
	ریتا رضایی
	حبیب اله رضایی
	محمد رضا یزدانخواه فرد
	محمود رضا دهقانی
	میثم رضا پور
	سبحان رحیمی اسبو
	معصومه رحیمی
	سمیه رجب زاده
	سیمرا رجایی
	جواد ذبیحی راد
	عاطفه ذبیحی

فغانه بخشی	حکیمه سابقی	یحیی محمدی
مژگان بهشید	مریم سادات بصیرت	دکتر حوریه محمدی
مهدی بیگرخانی	شهین سالاروند	حمید محمدی کجیدی
منیره پروانه	مهلا سلاجقه	شیما محمدیان
مهدی پور اصغر	مریم سلیمانی موحد	دکتر سیاوش مرادی
بهروز پور آقا	محمد سمایی	لیلا مصلی نژاد
قدیر پور یارامیان	سیده سمیه کاظمی	دکتر تکتیم معصومیان
ملوک پور علیزاده	مهرنوش سهراب	فرزانه ملک پور
پرند پور قانع	مهدی سیاح برگرد	رویا ملک زاده
نگار پور خوشحوری	مریم سید مجیدی	رویا منصورقناعی
رسول تبری	ماریا شاطر جلالی	فاطمه مهر آور
منیره تحویلدارزاده	ساره خاتون شاکریان رستمی	لیلا مهستی جویباری
داور تست	میثم شریف دینی	سیمین موعودی
منصوره تقوی نیا	طیبه شکری	زهره سادات میرمقتدایی
زینب تورانی	فروزان شکوه	سیدجمال میرموسوی
فاطمه جعفرزاده	فرزانه فردوسی	طاهره ناصری بوری آبادی
میرمحمد جلالی	مهران فلاح چای	صدیقه نجفی پور
حسین جلاهی	فیروزه فیروزه چیان	خدیجه نصیریان
سپیده جمشیدیان	دکتر مریم قائمی امیری	رقیه نظری
مریم چهره گشا	نازنین شماعیان رضوی	مehشید نقاش پور
فاطمه حاجی حسینی	سارا شهبازی	علی نوروزی
هنگامه حبیبی	فاطمه شهبازی	زهره نوری خانقاه
مهدی حبیبی کولایی	علیرضا شهبازی	پشتیبان همایش نگار

سودابه حدادی	معصومه شوهانی	منیژه هوشمندجا
شیرین حسنوند	محمدحسین شیخها	زهره وفادار
مریم حسینی ابرده	علی شیخیان	زریچهر وکیلی
هاشم حشمتی	عالیا صابری	رقیه ولی پور خواجه
زهره حصاری	جمیل صادقی فر	افسانه یخ فروش ها
آبتین حیدرزاده	فروزان صادقی محلی	نیکو یمانی
سارا حیدری	نرگس صالح	
محمد خادملو	سارا صبوری	
حامد خانی	لیلا صفابخش	
صغری خانی	زهره صفائی	
محبوبه خباز مافی نژاد	حسن صیامیان	
مریم خزایی پول	ماهدخت طاهری	
بیتا خلیلی ازاندهی	زهره طاهری ازبرمی	
نسرین خواجه علی	محبوبه طباطبایی چهر	
زهره خوش گفتار	احسان طوفانی نژاد	
مریم خوشبخت	پویا طیبی	
ایده دادگران	ناهید ظریف صنایعی	
مرجان دایی حامد	سمیره عابدینی	
هلن درگاهی	محمدرضا عبدالملکی	

داوران ششمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی (به ترتیب حروف الفبا)

علی اصغر حیات	سمیه دلاوری	احمد علینقی لنگری
مریم اعلا	عاطفه ذبیحی	نسترن قطبی

امیرحسین اقبال کسمائی	معصومه رحیمی	مریم کرباسی مطلق
بتول اقبالی	محمد رضا یزدانخواه فرد	آزاده کردستانی مقدم
فریرز اکبرزاده	حبیب اله رضایی	زهرا کریمیان
مینا اکبری راد	فرهاد رمضانی بدر	حمیدرضا کوهستانی
رادمان امیری	سولماز زارع	مهرناز گرانمایه
محمد رضا اندرواژ	آفاق زارعی	رضا لاری پور
مریم آویژگان	هانیه زهتاب هاشمی	کیوان لشکری باویل علیائی
اکبر بابایی حیدر آبادی	حکیمه سابقی	الهه محمدی
مژگان بهشید	مهلا سلاجقه	آیین محمدی
بهروز پورآقا	مریم سلیمانی موحد	یحیی محمدی
قدیر پوربایرامیان	ماریا شاطر جلالی	دکتر حوریه محمدی
منصوره تقوی نیا	سارا شهبازی	علی مددی ماهانی
سپیده جمشیدیان	علی شیخیان	دکتر تکتّم معصومیان
علی اکبر خسروی لاریجانی	آرمین شیروانی	لیلا مهستی جویباری
هلن درگاهی	شهنام صدیق معروفی	امیرعلی مودی قالی باف
سعیده دریازاده	ماهدخت طاهری	صدیقه نجفی پور
مرضیه دشتی رحمت آبادی	فریبا عسگری	مehشید نقاش پور
مهرداد هروی	سمیه علیزاده	افسانه یخ فروش ها

هیات داوران پایان نامه‌های آموزش پزشکی (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر الهام بوشهری	دکتر عیسی محمدی	دکتر محمدعلی جهانی
دکتر تکتّم معصومیان	دکتر فاطمه کشمیری	دکتر فخر السادات میر حسینی

دکتر رضا مهدی

دکتر فضل اله احمدی

هیات داوران دانشجوی برتر پژوهش در آموزش

دکتر ام فروه ابراهیمی

دکتر منصوره تقوی نیا

دکتر مرضیه دشتی

کمیته علمی برگزاری همایش کشوری آموزش علوم پزشکی (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر ابراهیم کلانتر مهرجردی	دکتر ایده دادگران	دکتر سلیمان احمدی
دکتر جلیل کوهپایه زاده	دکتر رضا دهنویه	دکتر جهانبخش اسدی
دکتر رقیه گندمکار	دکتر یدالله زارع زاده	دکتر کاوه اسلامی
دکتر رضا لاری پور	دکتر کامران سلطانی عربشاهی	دکتر میترا امینی
دکتر محبوبه مافی نژاد	دکتر جواد سرآبادانی	دکتر الهام بوشهری
دکتر حوریه محمدی	دکتر فرنگیس شوقی شفق آریا	دکتر شعله بیگدلی
دکتر سیاوش مرادی	دکتر محمدحسین صادقیان	دکتر سید ابوالفضل تهیدست
دکتر الهه ملکان راد	دکتر مریم قائمی امیری	دکتر بابک ثابت
دکتر نادر ممتازمنش	دکتر علی عماده زاده	دکتر محمد جلیلی
امیرعلی مودی قالیباف	دکتر مریم علیزاده	دکتر غلامرضا حسن زاده
دکتر فخرالسادات میرحسینی	دکتر مهستی علیزاده	ربابه زروج حسینی
دکتر سمیه نوری حکمت	دکتر سعیده غفاری فر	دکتر محمد حسین زاده

دکتر فریبا حقانی

دکتر رضا غفاری

دکتر علی نمکی

دکتر علی اکبر حق دوست

دکتر فاطمه کشمیری

دکتر نیکو یمانی

کمیته اجرایی برگزاری همایش کشوری آموزش علوم پزشکی (به ترتیب حروف الفبا)

ام فروه ابراهیمی	علی جنتی عطایی	حامد زواره
مریم اجاقیان	فریبا جوکار	محمود عشوری دیوشلی
علی احساندوست	دکتر لیلا جویباری	فریبا سالک رنجبرزاده
محمدسعید احمدی	ساناز حاج حسنی	فریبا شایان پور
رضا استیری	دکتر مهدی حبیبی کولایی	ملیحه صادقی
فتانه اسدی یگانه	محمود حدادیان	زهرا صفاری
اعظم اسمعیلی قاجاری	جعفر حسین پور	ندا طاعتی
زهره امامی	سیدمیلاد حسینی	سیدکاظم طاهری اطاقسرا
شبیم امیری	دکتر فاطمه خدیر	دکتر علی عباسی
پریمه ایمن طلب	دکتر ولی پورخواجه غیائی	الهام عبداللهی
حسین آتش فراز	حمیدرضا خواجه ها	زهرا عبدلی
سید عباس آقا پور	دکتر مریم خوشبخت	محمود عشوری دیوشلی
زهرا آقاجانلو	منصوره خیری	دکتر فتانه عموئی
دکتر عارفه بابازاده	حسین دانا فر	لیدا فتاحی زاده
مهری باقری	دکتر مهری دلوریان زاده	ابراهیم کلانتر مهرجودی
زهره باقری نژاد	دکتر عاطفه ذبیحی	امیدگرکز
دکتر محبوبه بتیار	سبحان رحیمی	دکتر علی گل افشانی
کیانا بخشایی	تقی ربانی	معصومه لشگری
فرشته بیگلری	دکتر مازیار رستمی	علی مرادی
زینب پورعلیجان امیدی	ویدا رشمئی	مصطفی مصطفی زاده بورا

دکتر فاطمه مهرآور	سیده یلدا رضوی	دکتر سیده نگار پوروخشوری
نسیمه نجفی	مهرداد رفعتی	دکتر مریم تیموری
دکتر مریم نعمتی	حسنعلی زاهد مقدم	دکتر منصوره تقوی نیا
بتول نوری	پریسا زلیکانی	معصومه جعفری
شروین یارمحمدی	سپهر زمانی	مهدی جعفری اطربی
مریم یوسفی	فروغ زنگنه	دکتر مسلم جعفری ثانی
دکتر مرتضی اخوت	حامد زواره	سمانه جعفری روشن

Contents

- 20 بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر بازی اتاق فرار بر آمادگی دانشجویان کارشناسی پرستاری آجا در مواجهه با بیوتروریسم
- 21 ارتباط ویژگی های شخصیتی با رضایتمندی از دوره یادگیری الکترونیکی: مطالعه ای بر دانشجویان دانشکده بهداشت
- 22 مقایسه نتایج اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها باکیفیت آموزش ادراک شده فراگیران پزشکی عمومی
- (نفرولوژی در مرکز آموزشی clinical study guide بررسی میزان رضایتمندی کارآموزان پزشکی از راهنمای مطالعه بالینی)
24 درمانی رازی رشت در سال ۱۴۰۲
- 25 ارزشیابی اثربخشی آموزش مجازی در همه گیری کووید-۱۹ از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- 26 بررسی مهارت های تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- 28 نکات موثر در بهبود برنامه آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی در ایران: یک مطالعه سه سوسازی شده
- 29 تاثیر اجرای الگوی ایفای نقش فانی و جرج شافتل بر مهارت آموزش به بیمار دانشجویان کارشناسی پرستاری
- 30 حل مسأله خلاقانه در دانشجویان گفتاردرمانی با به کارگیری مدل تفکر طراحی: یک تیغ دو لبه
- 31 توانمندی های عملی کسب شده در رشته دندان پزشکی از دیدگاه دانشجویان دندان پزشکی عمومی
- 32 تبیین فرایند مانایی انگیزش شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی: ارائه مدل
- 33 طراحی، اجرا و ارزشیابی اپلیکیشن آموزشی (بازی وار سازی) بر میزان یادگیری دانشجویان در درس تکنولوژی جراحی قلب
- بررسی نیازهای پزشکان در زمینه اختلالات عملکردی دستگاه گوارش جهت غنی سازی برنامه درسی پزشکی عمومی: گامی در جهت ارتقا توانمندی
34
- 36 مقایسه تاثیر استفاده از دو روش مولتی مدیا و سنتی بر مهارت های بالینی دانشجویان پرستاری در بخش همودیالیز
- 38 بررسی تاثیر مداخله آموزشی بر رشد مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی
- بررسی و اولویت بندی نیازهای مهارتی دانش آموزان مقطع کارشناسی رشته هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۴۰۱، استفاده از یک مدل تحلیل سلسله مراتبی
40
- 41 بررسی مقایسه ای عملکرد دانشجویان پزشکی در آزمون صلاحیت بالینی قبل و پس از پاندمی
- 42 بعد هیجانی؛ حلقه طلایی مغفول در ساختار محیط یادگیری بالینی: مرور نقادانه
- ارزشیابی کیفیت برنامه کارآموزی در عرصه تغذیه جامعه دانشجویان مقطع کارشناسی رشته علوم تغذیه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
43
- 44 بررسی نیازهای مشاوره و راهنمایی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
- 45 تبیین تجارب دانشجویان، اساتید و مدیران آموزشی در ارتباط با ارتقاء کیفیت آموزش در یکی از دانشگاه های علوم پزشکی
- 46 توانمندسازی حرفه ای دستیاران تخصصی با طراحی و اجرا برنامه آموزشی سایه
- 47 بررسی تاثیر برنامه آموزش به روش تدریس تیمی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس
- 48 راهبردهای بهبود جلسات توموربورد از نظر آموزشی، یک مطالعه کیفی

(بر انگیزه پیشرفت دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشگاه CBL تأثیر تدریس درس بیوشیمی به روش یادگیری مبتنی بر مورد)
49 علوم پزشکی ایران

بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی بر اساس رضایتمندی کارآموزان پزشکی و سنجش کیفیت آموزش بالینی در اپیدمی کرونا،
51 دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

بررسی تأثیر اجرای بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت
52 بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری نسبت به بیماران بستری در روان پزشکی

53 (MCTQ ترجمه و اعتباریابی پرسشنامه کیفیت تدریس بالینی ماستریخت)

54 بررسی نیازهای آموزشی (و میزان مواجهه) تکنسین فوریت های پزشکی- گامی در جهت آموزش پاسخگو

55 وضعیت یادگیری خودراهبر در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان: یک مطالعه توصیفی تحلیلی

56 تأثیر قصه‌گویی دیجیتال در درس روانشناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مشهد

57 روش کلاس وارونه، بازاندیشی، دانشجویان پرستاری، اخلاق حرفه ای

تبیین و طراحی دوره آموزشی مرتبط با نیازهای آموزشی دانشجویان پرستاری کازرون در زمینه مهارت‌های عملی در دوران پسا کرونا
58 در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

59 بررسی تأثیر استفاده از نقشه مفهومی در یادگیری و رضایتمندی دانشجویان

60 بررسی دیدگاه دانشجویان سال آخر رشته پزشکی نسبت به آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

ارزیابی تأثیر آموزش مبتنی بر شبیه سازی سیستم اطلاعات بیمارستانی بر مهارت انفورماتیکی دانشجویان اتاق عمل: یک مطالعه نیمه
62 تجربی

63 بررسی میزان رضایت کارورزان از آموزش دوره کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

64 ارزیابی جو آموزشی و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بم، سال ۱۴۰۰

65 ارزیابی وضعیت پژوهشی اعضای هیئت علمی و مشمولین رکود علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

66 بررسی میزان تاب آوری دانشجویان پزشکی

67 ارزیابی وضعیت آموزش مهارت‌های بالینی - عملی کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

68 بررسی عوامل موثر بر حضور در کلاس های درس نظری از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

69 تأثیر تدریس مشارکتی یک مدرس-یک دستیار بر درگیری تحصیلی دانشجویان پرستاری

70 در سال ۱۴۰۲ SERVQUAL تحلیل کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس مدل

بررسی ارتباط بین سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد در پزشکان واحد اورژانس در بیمارستانهای آموزشی شیراز در سال
71 ۱۴۰۱

بکارگیری الگوی ترکیبی از آموزش مساله محور و آموزش مبتنی بر شبیه سازی به عنوان یک رویکرد موفق در یاددهی و یادگیری
72 دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت

73 بررسی تأثیر تور آموزشی مجازی آسکی بر اضطراب دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

بررسی دیدگاه اعضای هیات علمی و مدرسان در مورد راهکارهای موثر بر توانمندی آموزشی ایشان در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
74 در سال ۱۴۰۱

- 75 کیفیت آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام در پاندمی کووید- ۱۹
- ارزیابی میزان دستیابی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد به توانمندی های ضروری پزشک عمومی و ارتباط آن با نتایج
آزمون صلاحیت بالینی 76
- 77 طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند ارزشیابی اعضای هیئت علمی در سامانه الکترونیک به روش ۳۶۰ درجه
- 78 بررسی مهارت های مطالعه و سبک های یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۴۰۰
- طراحی، اجرا و ارزشیابی روش یادگیری مشارکتی همراه با بازخورد فوری در محیط ترکیبی (حضوری-مجازی) در درس «تفسیر
موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان: مدل ده گانه هاردن 79
- 80 بیست و چهارمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی در یک نگاه: بازاندیشی بر دیدگاه شرکت کنندگان
- 81 طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات آموزشی باشگاه کتابخوانی برای دانشجویان کارشناسی رشته شنوایی شناسی
- 82 یک فارغ التحصیل ارتودنسی به چه توانمندی هایی برای مدیریت بیماران ارتودنسی احتیاج دارد؟
- 83 در ارتقای کیفیت آموزش حرف سلامت: مطالعه کیفی (EDO) جایگاه واحد توسعه آموزش
- 84 بازنگری برنامه درسی رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در مقطع ارشد
- تدوین و طراحی مدل مشاهده مستقیم مهارت های عملی (دپس) در ارزیابی مهارت بالینی هدایت زایمان طبیعی مبتنی بر آموزش
آبشاری 85
- 87 بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از واحد کارآموزی مدیریت پرستاری: یک مطالعه مقطعی
- 88 بررسی رابطه سبک های یادگیری با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
- 88 نسیم قهرانی^۱، مرتضی قلی پور^۱، حسین رضازاده^۲، فروزان صادقی محلی^۱، سیاوش مرادی^۱
- 88 ۱. دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران
- 88 ۲. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران
- 89 طراحی و تدوین برنامه درسی کارشناسی ارشد سلامت معنوی: یک مطالعه کاربردی
- 90 طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس وارونه در درس بافت شناسی
- 91 دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در مورد تقلب در آزمون های الکترونیک از راه دور در دوره همگیری کووید ۱۹
- 92 کلاس وارونه با کار تیمی و سامانه مدیریت یادگیری
- 93 ارزشیابی همتایان از ارائه گروهی درس فیزیولوژی دانشجویان پرستاری
- 94 بررسی ویژگی های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری طبس
- 95 تاثیر آموزش مجازی ترویج تغذیه با شیر مادر بر دانش دانشجویان دختر رشته پرستاری: مطالعه نیمه تجربی
- 96 تبیین تجارب تدریس اعضاء هیئت علمی غیر بالینی دانشگاه های علوم پزشکی
- بررسی وضعیت اشتغال دانش آموختگان رشته مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
کاشان 97
- 98 نیازسنجی آموزشی واحد درسی بیماری های عفونی مقطع کارشناسی پرستاری

99 توانمندسازی حرفه ای دستیاران تخصصی با طراحی و اجرا برنامه آموزشی سایه

Challenges from the COVID-19 pandemic for the education of nursing and midwifery students: A qualitative study 100

E -Peer Assisted Reflection and Development in Discussion Board; An analysis of Medical Students' Opinions 101

Game-based learning and gamification, a great innovation in emergency medicine training program 102

Evaluation of Flipped Classroom Teaching Methods in Improving the Knowledge and Readiness of Medical Students in Disasters 103

Effective Teaching Methods in Higher Education: Requirements and Barriers 104

Nursing Students Learn Vaccination Using Kahoot! Gamification: An Intervention Study of Knowledge, Satisfaction, Interest and Collaboration 106

Investigation relationship between Cheating behaviors, Academic Ethics and mediating role of Help-seeking - A case study of medical sciences students in Gonabad 107

A comparative study of faculty development programs aimed at promoting professionalism 108

Designing, Implementing, and Evaluating Virtual Education on Safe Traffic Behavior for Students: A developmental study 109

Exploring medical students' achievements from an innovative empathy training program toward patients with Alzheimer's based on Vygotsky's theory 110

Needs Assessment of the Anatomy Curriculum for Bachelor of Science in Anesthesia at the Kashan University of Medical Sciences 111

Response to students' misbehaviors in the crowded classrooms; the nursing faculty members' experiences 112

The use of re-teach, guidance and enrich teaching strategies in International Anesthesiology Master's students of Tehran University of Medical Sciences 113

The effect of e-learning and e-exam on learning and satisfaction of urology assistants in teaching uro-radiology during COVID-19 114

The effect of educational application in nursing internship clinical training on cognitive and functional skills and students' satisfaction 115

بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر بازی اتاق فرار بر آمادگی دانشجویان کارشناسی پرستاری آجا در مواجهه با بیوتروریسم

مریم بهشتی فر^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی ارتش، تهران، ایران

مقدمه:

آموزش کافی و موثر دانشجویان پرستاری در برابر حملات بیوتروریستی، از موضوعات مهمی که می تواند تاثیر بسزایی در آمادگی آنان در آینده به عنوان بزرگ ترین و مهم ترین گروه ارائه دهنده خدمات سلامت داشته باشد.

هدف:

مطالعه حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش مبتنی بر بازی اتاق فرار بر آمادگی دانشجویان کارشناسی پرستاری آجا در مواجهه با بیوتروریسم انجام شده است.

روش کار:

پژوهش حاضر، یک مطالعه مداخله ای و از نوع نیمه تجربی است که بر روی ۶۱ نفر از دانشجویان کارشناسی پرستاری آجا در سال ۱۳۹۹ انجام شد. مشارکت کنندگان به روش در دسترس انتخاب و به صورت غیرتصادفی در دو گروه بازی اتاق فرار آموزشی و کنترل قرار گرفتند. تاثیر آموزش به این روش، بعد از انجام مداخله بررسی شد. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه محقق ساخته ی اندازه گیری میزان دانش، نگرش و چک لیست سنجش عملکرد در آمادگی مواجهه با بیوتروریسم بود که روایی و پایایی آن تایید شد.

یافته ها:

بین میزان دانش، نگرش و عملکرد دو گروه در زمینه آمادگی، قبل از مداخله تفاوت معناداری مشاهده نشد ($p=0.05$).

نتیجه گیری:

دانشجویان کارشناسی پرستاری گروه آموزش مبتنی بر بازی اتاق فرار، به طور معنا داری آمادگی بالاتری نسبت به گروه کنترل داشته اند. در نتیجه از این روش نوین آموزشی می توان به منظور آمادگی بهتر و بیشتر دانشجویان پرستاری و پرستاران در مواجهه با بیوتروریسم استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

اتاق فرار، آموزش، بیوتروریسم، آمادگی، دانشجویان پرستاری

ارتباط ویژگی های شخصیتی با رضایتمندی از دوره یادگیری الکترونیکی: مطالعه ای بر دانشجویان

دانشکده بهداشت

مقدمه و هدف:

ویژگی های شخصیتی افراد می توانند بر پیامدهای تحصیلی، شغلی، روابط اجتماعی، سلامت جسمی و بهزیستی موثر باشند. این مطالعه با هدف بررسی ارتباط ویژگی های شخصیتی فراگیران با رضایتمندی آنها از دوره یادگیری الکترونیکی انجام شد.

روش کار:

در یک مطالعه مقطعی در سال ۱۴۰۱، دانشجویان دانشکده بهداشت که حداقل یک نیمسال تحصیلی از آموزش الکترونیکی استفاده کرده و تمایل به مشارکت داشتند، وارد مطالعه شدند. مشخصات جمعیت شناختی، پرسشنامه ی ۵ عامل بزرگ شخصیتی (BFI) و پرسشنامه رضایتمندی از دوره یادگیری الکترونیکی (OCSS) به صورت خود ایفا جمع آوری شد. داده ها با استفاده از مدل رگرسیون خطی چندگانه تحلیل شدند.

یافته ها:

تعداد ۱۸۳ دانشجو، ۷۵٪ دختر با متوسط سن ۲۳ سال، وارد مطالعه شدند. ویژگی های سازش پذیری، گشودگی به تجربه، وظیفه شناسی، برونگرایی و روان رنجورخویی به ترتیب دارای میانگین نمره بیشتری بودند. رضایتمندی در زیرمقیاس های فناوری، تنظیم دوره، تعامل، پیامد، مدرس و کلیت دوره یادگیری الکترونیکی دارای بیشترین تا کمترین نمره بود. رضایتمندی در تمام ابعاد در حد متوسط بود. براساس تحلیل های رگرسیونی، ویژگی روان رنجورخویی با رضایت از مدرس، فناوری، تنظیم دوره، تعامل و پیامد رابطه معکوس معنی داری داشت (در تمام موارد $P < 0.05$). سازش پذیری بیشتر با رضایتمندی بیشتر در حیطه ی فناوری همراه بود ($P < 0.05$). مدل های رگرسیونی ۶ تا ۲۸٪ واریانس ابعاد رضایتمندی را تبیین کردند.

نتیجه گیری:

باتوجه به ارتباط رضایت از دوره یادگیری الکترونیکی با ویژگی روان رنجورخویی، در طراحی دوره یادگیری الکترونیکی، می بایست راهبرد موثری برای حمایت از دانشجویان با این تیپ شخصیتی در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی:

آموزش بالینی، راهنمای بالینی، خودکارآمدی، تصمیم گیری، اعتمادبه نفس

مقایسه نتایج اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها با کیفیت آموزش ادراک شده فراگیران پزشکی عمومی

مریم آویژگان^۱، فریبا جوکار^۱، زهره نصرالهی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه:

اعتباربخشی به عنوان شناخته شده ترین الگوی ارزیابی کیفیت، مبنای موثری برای سنجش میزان توجه مراکز آموزش، به رعایت استانداردهای لازم را ایجاد می کند.

هدف:

هدف این مطالعه مقایسه نتایج اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها و کیفیت آموزش ادراک شده فراگیران می باشد.

روش کار:

مطالعه توصیفی مقطعی بر روی دانشجویان پزشکی دوره بالینی در سال ۱۴۰۲ انجام گرفت. نمونه گیری به روش نسبتی با توجه به تعداد و به نسبت مساوی از ۹ بیمارستان آموزشی که مورد اعتباربخشی آموزشی قرار گرفته اند، انجام شد. داده ها در دو مرحله جمع آوری گردید: مرحله اول با پرسشنامه محقق ساخته در دو بخش بود. در بخش اول داده های دموگرافیک و بخش دوم، ارزیابی کیفیت آموزش ادراک شده دربرگیرنده ۳۲ گویه بسته پاسخ با مقیاس لیکرت ۵ تایی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی آموزشی، در نظر گرفته شد. مرحله دوم داده ها از نوع ثانویه بر اساس گزارش نتایج آخرین دور اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها بود. داده ها در نرم افزار SPSS ورژن ۱۹ با استفاده از آمار توصیفی و آزمون های تحلیلی تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها:

در این مطالعه ۳۵۰ دانشجو با میانگین سنی $24/7 \pm 1/6$ شرکت کردند که ۴۹/۱ درصد دختر و ۵۰/۹ درصد پسر بودند. میانگین ادراک شده کل در بین ۳۵۰ دانشجو برابر $19/5 \pm 6/6$ بود که با مقطع تحصیلی دانشجویان، جنسیت، شرکت در مصاحبه ارزشیابی، بخش های مختلف بالینی و حضور قبلی در آن بیمارستان، تفاوت معناداری نداشت ($P\text{-value} < 0/05$). مقایسه میانگین ها بین محورهای $p\text{-value}$ (=) و بیمارستان های مختلف بطور معناداری متفاوت بود. همچنین میانگین کیفیت ادراک شده دانشجویان نسبت به نمره اعتباربخشی بیمارستان بطور معناداری پایین تر بود ($p\text{-value} = 0/00$).

نتیجه گیری:

به طور کلی یافته ها، اهمیت در نظر گرفتن ادراکات فراگیران را در کنار نتایج اعتباربخشی رسمی هنگام ارزیابی کیفیت آموزش در بیمارستان ها برجسته می کند.

کلمات کلیدی:

بررسی میزان رضایتمندی کارآموزان پزشکی از راهنمای مطالعه بالینی (clinical study guide) نفرولوژی در مرکز آموزشی درمانی رازی رشت در سال ۱۴۰۲

سیده انسیه میرحجتی^۱، علی منفرد^۱، عرفان محمدی واجاری^۱، ایده دادگران^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

مقدمه و هدف:

راهنمای مطالعه یکی از ابزارهای موجود برای فراگیری مهارت یادگیری مستقل می باشد. این مطالعه با هدف بررسی میزان رضایتمندی کارآموزان پزشکی از راهنمای مطالعه بالینی نفرولوژی در مرکز آموزشی درمانی رازی رشت انجام شد.

روش کار:

در این مطالعه ۵۰ نفر از کارآموزان بخش نفرولوژی مرکز آموزشی درمانی رازی رشت از ۴ ورودی مهر ۱۳۹۷، بهمن ۱۳۹۷، مهر ۱۳۹۸ و بهمن ۱۳۹۸ شرکت کردند. اطلاعات حاصل از طریق پرسشنامه محقق ساخته که روایی و پایایی آن تایید شده است جمع آوری گردید. تجزیه و تحلیل داده ها توسط نرم افزار SPSS انجام شد

یافته ها:

براساس نتایج حاصل از این مطالعه ۸۲ درصد کارآموزان میزان رضایت متوسط داشتند. بین نیمسال ورودی کارآموزان با میزان رضایت ارتباط معنادار دیده شد (75). $P=0.004$ درصد کارآموزان اعلام کردند که در ابتدای ورود به بخش به طور اجمالی در جریان دوره آموزشی نفرولوژی و نتایج مورد انتظار دوره قرار گرفتند. ۹۴ درصد شرکت کنندگان این مطالعه اعلام کردند در ابتدای دوره با نحوه ارزشیابی پایانی آشنا شدند. در خصوص محتوای راهنمای مطالعه، کارآموزان در ۳ سوال از ۵ سوال بالای ۷۰ درصد نظر مثبت داشتند.

نتیجه گیری:

راهنمای مطالعه کنونی بخش نفرولوژی تا حد مناسبی اطلاعات مورد نیاز حضور در بخش را دربردارد (حیطه مدیریت یادگیری) اما در خصوص هدایت فعالیت های مرتبط با یادگیری و محتوای علمی باید کاملتر شود. در خصوص کلیات راهنمای مطالعه، استفاده از آن در رسیدن به هدف اصلی که جلب علاقمندی دانشجویان نسبت به استفاده از راهنمای مطالعه است، مناسب می باشد و می تواند به استفاده بهینه از زمان آموزش کمک نماید.

کلمات کلیدی:

رضایتمندی، راهنمای مطالعه بالینی، نفرولوژی، آموزش پزشکی، کارآموز

ارزشیابی اثربخشی آموزش مجازی در همه گیری کووید-۱۹ از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

قباد رضانی^۱، احمد خوشای^۱، منصور رضایی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

مقدمه و هدف:

هدف از پژوهش حاضر ارزشیابی اثربخشی دوره آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه که به روش مقطعی از نوع توصیفی-تحلیلی در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شده.

روش کار:

جامعه آماری این تحقیق، ۲۷ استاد و ۱۴۹ دانشجو می باشد. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استاندارد شده ی سنجش اثربخشی دوره آموزش مجازی استفاده شد که شامل ۱۰ مؤلفه می باشد. روایی و پایایی پرسشنامه بر اساس ابعاد ۱۰ گانه گریگ کرسلی بدست آمد. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه با استفاده از تایید ۱۰ تن از اساتید و ۱۰ نفر از دانشجویان بررسی و تایید شد. پایایی پرسشنامه برای دانشجویان و اساتید محاسبه و به ترتیب با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۳ و ۰/۸۸ مورد تایید قرار گرفت.

یافته ها:

نتایج نشان داد بین نظرات اساتید و دانشجویان در میانگین نمره کل اثربخشی دوره آموزشی، تفاوت معناداری مشاهده نشده است، گرچه دانشجویان در مورد اثربخشی دوره آموزش مجازی، نظرات مثبت داری نسبت به اساتید دارند. میانگین مؤلفه سازماندهی مواد آموزشی از نظر اساتید $(18/96 \pm 2/31)$ بالاتر از دانشجویان $(16/90 \pm 4/36)$ بدست آمد که این اختلاف معنادار بود $(P < 0/003)$. همچنین میانگین مؤلفه انعطاف پذیری در دانشجویان $(6/23 \pm 2/27)$ ، در اساتید $(4/85 \pm 1/76)$ و مؤلفه بازخورد در دانشجویان $(12/74 \pm 4/14)$ ، در اساتید $(10/15 \pm 3/29)$ بدست آمد که این اختلاف در هر دو مؤلفه معنادار بود $(P < 0/003)$. در بقیه مؤلفه ها، اختلاف معناداری مشاهده نشد.

نتیجه گیری:

نتایج پژوهش نشان داد که از نظر استادان و دانشجویان اثربخشی دوره آموزش مجازی مطلوب و بالاتر از حد متوسط است. به منظور کمک به گسترش آموزش مجازی می توان از مواردی همچون برگزاری دوره های آموزشی برای مدرسین، تهیه امکانات مورد نیاز و ارائه بسته های حمایتی - تشویقی بهره برو.

کلمات کلیدی:

علوم پزشکی، دانشجویان، دوره های مجازی، یادگیری الکترونیک، آموزش

بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

محمد رسول خزاعی^۱، الهام نیرومند^۱، احمد خشای^۱، محمد مهدی خزاعی^۱

۱- دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

مقدمه:

مطابق چارچوب یادگیری مشارکتی قرن ۲۱ام، مهارت‌ها و صلاحیت‌هایی که باید در این قرن وجود داشته باشد شامل مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های خلاقیت و به‌روزرسانی، مهارت‌های سواد فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات و مهارت‌های سواد رسانه‌ای است.

هدف:

در نظام‌های مدرن و پیشرفته‌ی آموزشی دنیا، افزایش توانایی‌های تفکر انتقادی، ضرورتی اساسی به‌شمار می‌رود. هدف از این مطالعه بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان پزشکی بود.

روش کار:

این مطالعه توصیفی و تحلیلی-مقطعی، جهت تعیین مهارت‌های تفکر انتقادی با تعداد ۲۷۱ نفر از دانشجویان پزشکی در مقطع علومپایه دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در سال ۱۴۰۲ که به روش سرشماری انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه‌ای مشتمل بر دو بخش: مشخصات دموگرافیک و پرسشنامه استاندارد مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا فاسیون و فاسیون (CCTST) بود. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم‌افزار SPSS-21 انجام شد.

یافته‌ها:

نتایج نشان داد، نمره کل مهارت تفکر انتقادی در دانشجویان مورد مطالعه، $8/89 \pm 3/60$ که معادل ۲۵٪ نمره کل که ۳۴ می‌باشد بود. بالاترین حیطه مربوط به استدلال قیاسی با میانگین $4/35 \pm 1/94$ و پایین‌ترین حیطه مربوط به استنباط با میانگین $2/59 \pm 1/56$ بود. تحلیل آماری نشان داد بین میانگین نمره مهارت‌های تفکر انتقادی از لحاظ سن، جنسیت، ترم‌های تحصیلی و سکونت در خوابگاه و غیر خوابگاه، تفاوت معناداری وجود ندارد.

نتیجه‌گیری:

یافته‌های این مطالعه نشان داد که سطح مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی ضعیف و از حد متوسط آزمون پایین‌تر است. به‌نظر می‌رسد نظام آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه باید در طراحی برنامه درسی که توان پرورش تفکر انتقادی را داشته باشد، مورد بازنگری قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

مهارت تفکر انتقادی، دانشجویان پزشکی، علوم پایه

نکات موثر در بهبود برنامه آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی در ایران: یک مطالعه سه سوسازی شده

ماریا شاطر جلالی^۱، طاهره چنگیز^۲، نیکو یمانی^۲

۱- دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران

۲- دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه:

برای تحقق یادگیری فراگیران در بالین، معلم، محیط یادگیری و تعامل بین آنها ضروری است. هدف ما در این پژوهش ارائه راهکارهای ارتقا عرصه‌ها و آموزش‌دهندگان بالینی بود.

روش کار:

پژوهش از نوع ترکیبی است. خرده مطالعه اول با روش دلفی تعدیل شده، خرده مطالعه دوم با روش توصیفی و خرده مطالعه سوم با تکنیک گروه اسمی با هدف فراهم‌سازی روش‌های امکان‌پذیر برای بهبود آموزش پزشکی انجام شد.

یافته‌ها:

از نظر بیش از ۸۰٪ اعضای پانل راهکار حضور کارآموزان و کارورزان در عرصه‌های سرپایی اورژانس، در یکسال قابل اجرا بود. استفاده از بیمارستان‌های درمانی جنرال و آماده‌سازی عرصه‌های بستری و سرپایی آن جهت آموزش کارورزان با همکاری متخصصان غیر هیات علمی عضو تیم آموزش با توافق ۸۵٪ تا ۵ سال قابل اجرا است. برنامه‌ریزی جهت برگزاری گزارش صبحگاهی درمانگاهی با توافق بیش از ۸۵٪ تا ۵ سال آینده قابل اجراست. راهکار مشخص نمودن شرح وظایف دستیاران در تیم آموزش و ارائه آن در ابتدای هر بخش، از نظر بیش از ۷۰٪ اعضای پانل در یکسال قابل اجرا بود.

نتیجه‌گیری:

فاصله بین عرصه‌ها و موقعیت‌های یادگیری مطلوب و موجود و تیم آموزش‌دهندگان ما را به طراحی استراتژی‌های آموزش در محیط‌های مشابه محیط کار واقعی و طراحی تیم آموزش و تعیین شرح وظایف و راهکارهای مرتبط هدایت کرد.

کلمات کلیدی:

عرصه‌های بالینی، آموزش‌دهندگان بالینی، موقعیت‌های یادگیری، آموزش بالینی

تأثیر اجرای الگوی ایفای نقش فانی و جرج شافتل بر مهارت آموزش به بیمار دانشجویان کارشناسی پرستاری

زهرا آموزشی^۱، محسن عین آبادی^۱، سیمین شرفی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

مقدمه و هدف:

برای آموزش مهارت آموزش به بیمار می‌توان از روش‌ها و الگوهای نوین تدریس بهره گرفت. الگوی تدریس ایفای نقش، بر اصول یادگیری بزرگسالان، نظریه یادگیری تجربه‌ای و شناختی - اجتماعی بندورا منطبق می‌باشد. این مطالعه با هدف تعیین تأثیر اجرای الگوی ایفای نقش فانی و جرج شافتل بر مهارت آموزش به بیمار دانشجویان کارشناسی پرستاری انجام شد.

روش کار:

در این مطالعه نیمه تجربی دو گروه از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون، جمعیت مورد مطالعه را کلیه دانشجویان پرستاری ترم ۵ و ۷ دانشگاه علوم پزشکی بیرجند تشکیل می‌دادند. دانشجویان هر دو ترم به صورت جداگانه براساس گروه‌های کارآموزی در دو گروه الگوی ایفای نقش و کنترل قرار گرفتند. در گروه الگوی ایفای نقش، آموزش به دانشجویان براساس مراحل نه گانه الگوی ایفای نقش شافتل انجام شد. قبل و بعد از آموزش در هر دو گروه، پیش‌آزمون و پس‌آزمون انجام شد. پیش‌آزمون و پس‌آزمون شامل آزمونی عملی جهت ارزیابی مهارت آموزش به بیمار دانشجویان با استفاده از بیمار استاندارد بود.

یافته‌ها:

دامنه سنی دانشجویان شرکت کننده در مطالعه بین ۲۷-۲۲ سال بود. اکثریت واحدهای پژوهش در هر دو گروه کنترل (۶۲/۸ درصد) و مداخله (۵۰ درصد) را جنس مؤنث تشکیل می‌دادند. بر اساس نتایج آزمون من ویتنی، میانگین نمره مهارت آموزش به بیمار بعد از مداخله بین دو گروه اختلاف آماری معنی‌داری داشت ($p=0/003$).

نتیجه‌گیری:

با توجه به نتایج مطالعه به نظر می‌رسد اجرای الگوی ایفای نقش فانی و جرج شافتل و استفاده از بیمار استاندارد باعث ارتقای مهارت آموزش به بیمار دانشجویان کارشناسی پرستاری می‌شود.

کلمات کلیدی:

الگوی ایفای نقش، آموزش به بیمار، دانشجوی پرستاری

حل مسأله خلاقانه در دانشجویان گفتاردرمانی با به کارگیری مدل تفکر طراحی: یک تیغ دو لبه

فاطمه سیاحی^۱، فرخنده صالحی^۱، صبا صادقی اصحاب^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

مقدمه و هدف:

مدل تفکر طراحی یک مدل شناخته شده در پرورش خلاقیت ذهنی است. با توجه به اهمیت حل مسأله خلاقانه در آموزش بالینی، در این مطالعه مدل تفکر طراحی برای تدریس آنالیز اکوستیک گفتار با رویکرد بالینی در دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی به کار برده شد.

روش کار:

در این مطالعه از شیوه کنش پژوهی استفاده شد و هفت نفر از دانشجویان به صورت آگاهانه و فعالانه مشارکت کردند. طراحی شیوه تدریس با استفاده از سه مرحله انگیزش، ایده پردازی و کارآزمایی مدل تفکر طراحی انجام شد. ارزشیابی بر اساس سه سطح واکنش، یادگیری و رفتار بود.

یافته ها:

دانشجویان واکنش مناسبی به این شیوه از تدریس داشتند و آن را باعث انگیزش خود می دانستند و این مدل باعث افزایش تعداد پاسخ صحیح دانشجویان در سطح یادگیری شد. شفاف ترین تغییرات حاصل از این مدل در رفتار دانشجویان بود که کاربردهای بالینی را در مفاهیم آموزشی به خوبی تشخیص داده و به کار می گرفتند.

نتیجه گیری:

مدل تفکر طراحی می تواند یک شیوه موثر در تدریس بالینی باشد اما به شرطی که به صورت متعادل با یک شیوه ساختارمند به کار گرفته شود تا یادگیری مفاهیم پایه در سایه حل مسأله خلاقانه آسیب نبینند.

کلمات کلیدی:

Creativity, group thinking, designing, positive effect, negative effect

توانمندی های عملی کسب شده در رشته دندان پزشکی از دیدگاه دانشجویان دندان پزشکی عمومی

نگار پوروخشوری^۱، حسین خوشرنگ^۱، ایده دادگران^۱، مریم خوشبخت پیشخانی^۱، فاطمه پیروی^۱، امیررضا هندی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

مقدمه و هدف:

باتوجه به شاخص های تعیین شده در برنامه آموزشی جدید در ارتباط با توانمندیهای دانشجویان دندانپزشکی در زمینه مهارت های عملی کسب شده به تفکیک بخش ها و گروه های آموزشی؛ این مطالعه با هدف تعیین توانمندی های مهارت های عملی کسب شده در بخش های بالینی مختلف دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان از دیدگاه دانشجویان ترم آخر بر اساس برنامه درسی جدید انجام شد. در این پژوهش تعداد ۶۶ نفر از دانشجویان سال آخر دندان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به روش سرشماری شرکت کردند.

روش کار:

داده ها با استفاده از پرسشنامه آنلاین محقق ساخته با استفاده از آخرین ویرایش برنامه آموزشی جدید دوره دندان پزشکی عمومی در سال ۱۳۹۶ جمع آوری شد و داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت (سطح معناداری $p < 0.05$). براساس نتایج مطالعه، درزمینه مهارت های عملی کسب شده، بالاترین نمره مربوط به بخش دندان پزشکی ترمیمی ($14/56 \pm 89/22$) و کم ترین نمره نیز به مربوط به بخش آسیب شناسی ($19/89 \pm 43/46$) بود ($p < 0.001$). تنها نمره توانمندی-های عملی کسب شده در زمینه پرپودانتیکس با افزایش سن افزایش یافت ($p = 0.049$). میانگین نمره توانمندی در زمینه ارتودانتیکس ($p < 0.001$) و دندان پزشکی کودکان ($p = 0.033$) در دانشکده پردیس انزلی بالاتر از دانشکده دندان پزشکی رشت بود. هم چنین بین توانمندی های عملی کسب شده با جنسیت و وضعیت تاهل رابطه معناداری مشاهده نشد.

یافته ها:

براساس یافته ها، دانشجویان در اکثر موارد در حد مطلوب می باشد با این حال در بخش های پرپودانتیکس و ارتودانتیکس مطلوب نبود.

نتیجه گیری:

به نظر می رسد برنامه ریزی لازم می بایستی توسط مسئولین جهت تامین بیمار کافی جهت آموزش مناسب و کافی براساس کوریکولوم آموزشی در بخش های مختلف دانشکده مخصوصا بخش های پرپودانتیکس و ارتودانتیکس صورت گیرد.

کلمات کلیدی:

توانمندی های عملی، آموزش، دندان پزشکی، دانشجویان

تبیین فرایند مانایی انگیزش شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی: ارائه مدل

فاطمه بهرام نژاد^۱، فاطمه کشمیری^۱

۱- دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران

مقدمه و هدف:

باانگیزه نگهداشتن اعضای هیئت علمی در طی سالهای کاری است که موجب حفظ و ارتقای عملکرد فردی و حرفه ای افراد می شود. مطالعه حاضر با هدف تبیین علل مانایی اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی انجام شده است.

روش کار:

مطالعه حاضر پژوهش کیفی از نوع گراند تئوری در فاصله مرداد ۱۳۹۹ تا اردیبهشت ۱۴۰۱ است. ۳۷ مصاحبه با اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور انجام شد. داده ها دست نویس شدند و سپس با رویکرد کوربین ۲۰۱۵ تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها:

طبقه مرکزی این مطالعه، کمال گرایی مثبت در توسعه فردی و حرفه ای با زیرطبقات شایستگی نیروی انسانی با طبقات اولیه "هم اندیشی"، "وظیفه حرفه ای" و "تفکر شهودی"، زیر طبقه رویکرد دانشورانه به فعالیت های اکادمیک طبقات اولیه "پویایی علم"، "ایده آفرینی" و "بی مرز بودن"، زیر طبقه تسهیل کننده های بیرونی با طبقات اولیه "تقدیر شایسته"، "منزلت اجتماعی" و "امنیت شغلی" ازیرطبقه جامع نگری ارزشمند با طبقات اولیه "چندبعدی بودن"، "هدف بی پایان"، "عزت نفس" بود.

نتیجه گیری:

نتایج مطالعه حاضر را می توان در دو طبقه عوامل انگیزشی درونی شامل قابلیت توسعه مداوم شایستگی ها، نهادینگی رویکرد دانشورانه در زندگی اکادمیک و احساس خودارزشمندی در نقش معلمی و عوامل انگیزش بیرونی در طبقه انگیزش های بیرونی دسته بندی کرد.

کلمات کلیدی:

مانایی، انگیزش، عضو هیات علمی، گراند تئوری

طراحی، اجرا و ارزشیابی اپلیکیشن آموزشی (بازی وار سازی) بر میزان یادگیری دانشجویان در درس تکنولوژی جراحی قلب

رضا صالحی نیا^۱، همایون بنادرخشان^۲، صفا اطلسی^۳، مرضیه نصیری سنگر^۱

۱- دانشکده پرستاری طبس، طبس، ایران

۲- دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

۳- دانشگاه فردریش شیلر انستیتو بیوشیمی ینا، ینا، آلمان

مقدمه و هدف:

روش های گوناگونی برای تدریس مطالب وجود دارد که شایعترین روش سخنرانی است که در تدریس کمترین میزان ماندگاری را دارد. نوآوری در روش های تدریس علوم پایه برای همگام شدن با چشم انداز دائماً در حال تغییر فناوری مورد نیاز است. هدف از انجام مطالعه حاضر طراحی، اجرا و ارزشیابی اپلیکیشن آموزشی (گیمیفیکیشن) بر میزان یادگیری دانشجویان در درس تکنولوژی جراحی قلب می باشد.

روش کار:

این مطالعه از نوع پژوهش های کاربردی است که در این طرح قصد داریم تا با روش اپلیکیشن آموزشی (گیمیفیکیشن)، مفاهیم تکنولوژی جراحی قلب را برای دانشجویان قابل فهم، لذت بخش و آسان کنیم. در این مطالعه اپلیکیشن آموزشی ساخته شد و در اختیار دانشجویان قرار گرفت و در نهایت با پرسشنامه DREEM در سه حیطه ادراک دانشجو از یادگیری، توانایی علمی خود و جو آموزشی مورد ارزیابی قرار گرفت.

یافته ها:

در جمع بندی یافته های دموگرافیک از ۱۱۰ نمونه مورد مطالعه، ۶۵ (۵۹ درصد) دانشجو دختر تشکیل می داد. میانگین سنی دانشجویان شرکت کننده 21.23 ± 2 بود. اپلیکیشن ساخته شده با سیستم عامل اندروید سازگار بود. اپلیکیشن شامل ۳ قسمت مربوط به سوالات (اناتومی، پروسیجر جراحی و ابزار جراحی قلب) و قسمت های دیگر مربوط به سرچ، راهنما بازی و امتیاز شرکت کنندگان می باشد. دانشجویان محیط یادگیری و آموزشی را در حد بالا (تصویر خوب از یادگیری) ارزیابی نمودند. در مقایسه بعد یادگیری و جو آموزشی بیشترین نمره مربوط به بعد یادگیری (۴۵.۱) می شد. تفاوت معنی دار آماری بین میانگین نمرات ادراک دانشجویان زن و مرد وجود نداشت.

نتیجه گیری:

برای ارتقا و بهبودی در زمینه ی یادگیری استفاده از روشهای نوین آموزش، ایجاد انگیزه در دانشجویان برای شرکت در کلاس ها و کاربردی کردن محتوی آموزشی می تواند مثر ثمر باشد.

کلمات کلیدی:

بررسی نیازهای پزشکان در زمینه اختلالات عملکردی دستگاه گوارش جهت غنی سازی برنامه درسی پزشکی عمومی: گامی در جهت ارتقا توانمندی

نیکو پیمانی^۱، ایرج ملکی^۲، پیمان ادیبی^۱، سرور مصلح^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

مقدمه و هدف:

اختلالات عملکردی دستگاه گوارش (FGID)، از بیماری های شایعی هستند که پزشکان عمومی توانایی اندکی در مدیریت این بیماران دارند چرا که در برنامه درسی آموزش کافی در این خصوص وجود ندارد. این مطالعه با هدف بررسی نیازهای پزشکان در زمینه FGID جهت غنی سازی برنامه درسی پزشکی عمومی انجام شد.

روش کار:

این مطالعه کیفی، از طریق ۳۰ مصاحبه فردی نیمه ساختارمند عمیق با پزشکان و دانشجویان که با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند، در اصفهان، در تیر تا آذر ۱۴۰۲ انجام شد. نمونه گیری تا اشباع داده ها ادامه یافت. تمام جلسات مصاحبه ضبط گردیده و داده ها به روش تحلیل محتوای استقرایی تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها:

پس از تجزیه و تحلیل داده ها، ۴ طبقه اصلی، ۷ طبقه و ۲۶ زیر طبقه استخراج گردید. طبقه باراجتماعی-اقتصادی شامل ۲ زیر طبقه: شیوع بالای بیماری، هزینه های بالای درمانی و تشخیصی. طبقه اصلی بعد جسمی-روانی شامل ۲ زیر طبقه نیاز بیماران به مشاوره روانشناسی/روانپزشکی و نقش مهارت های ارتباطی، شرح حال گیری و تشخیصی پزشکان، طبقه محدودیت توانایی پزشکان عمومی در تشخیص و درمان، شامل ۲ زیر طبقه: آموزش محدود دانشجویان در زمینه اختلالات فانکشنال و عدم بهبودی بیماران پس از درمان توسط پزشک عمومی بود و طبقه غنی سازی برنامه درسی پزشکی عمومی شامل دو زیر طبقه لزوم آموزش در مراحل مختلف برنامه درسی و ارتقاء توانمندی های عاطفی-عملی بود.

نتیجه گیری:

طراحی یک برنامه درسی غنی سازی شده لازمه ارتقاء توانمندی دانشجویان و فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در زمینه تشخیص و درمان اختلالات عملکردی دستگاه گوارش می باشد.

کلمات کلیدی:

نیاز، غنی سازی، برنامه درسی، پزشکی، اختلالات عملکردی دستگاه گوارش

مقایسه تاثیر استفاده از دو روش مولتی مدیا و سنتی بر مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری در بخش همودیالیز

فاطمه بیابانی^۱، زهرا آموزشی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مقدمه:

توسعه صلاحیت های فارغ التحصیلان علوم پزشکی، هدف نهایی آموزش پزشکی است و سیستم ارائه خدمات بهداشتی و درمانی، به دنبال مراقبت موثر از بیماران می باشد. از این رو دانشجویان باید دانش، مهارت و نگرش لازم برای مراقبت از بیمار را کسب نمایند.

هدف:

این مطالعه با هدف مقایسه تاثیر استفاده از دو روش مولتی مدیا و سنتی بر مهارت‌های بالینی دانشجویان پرستاری در بخش همودیالیز انجام شد.

روش کار:

این مطالعه از نوع نیمه تجربی با طرح دو گروه مداخله و کنترل قبل و بعد از مداخله بر روی ۴۸ نفر از دانشجویان ترم ۶ پرستاری ۷ پرستاری اورژانس دانشکده پرستاری و مامایی بیرجند در سال ۱۴۰۲ انجام شد. نمونه پژوهش به روش سرشماری انتخاب شدند. دانشجویان به صورت تصادفی ساده به روش پرتاب سکه در دو گروه آزمون (آموزش ویدیویی همودیالیز) و کنترل (آموزش سنتی) قرار گرفتند. ابزار پژوهش شامل فرم اطلاعات دموگرافیک، آزمون کتبی چهار گزینه ای و چک لیست مشاهده مهارت محقق ساخته بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶، استفاده شد. برای مقایسه متغیر وابسته در هر گروه و بین گروه ها به ترتیب از آزمون مستقل (من ویتنی) و تی زوجی (ویلکاکسون) استفاده شد.

یافته ها :

آزمون ویلکاکسون تفاوت معنی داری را بین دو گروه کنترل و آزمون قبل از مداخله نشان نداد $p = 0/313$ میانگین نمره آزمون کتبی محقق ساخته بعد از مداخله در گروه شاهد بیشتر از گروه آزمون بود، ولی در عین حال بین دو گروه تفاوت معنی داری مشاهده نشد $P = 0/48$ و در بررسی اختلاف میانگین نمره آزمون قبل و بعد از مداخله در دو گروه، مشخص شد که میانگین نمره آزمون در گروه مداخله کاهش و در گروه کنترل افزایش یافته است $p = 0/03$

نتیجه گیری:

نتایج نشان داد استفاده از فیلم و مولتی مدیا در یادگیری مهارت‌های بالینی پرستاری خصوصاً مهارتهایی که نیاز به دستگاه دارند، تاثیر بسزایی داشته باشد. بهترین زمان برای این آموزش‌ها قبل از ورود دانشجو به بخش برای کارآموزی است. نتایج این بررسی می‌تواند در

آموزش مهارت‌های بالینی خصوصاً در بخش‌هایی که بیمار با تجهیزات پزشکی سرو کار دارد، می‌تواند مورد استفاده مربیان پرستاری قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

مولتی مدیا، آموزش ، دانشجو، مهارت بالینی

بررسی تاثیر مداخله آموزشی بر رشد مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی

فاطمه کشمیری^۱

۱- دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران

مقدمه و هدف:

مطالعه حاضر با هدف تعیین اثر مداخله آموزشی با استفاده از روشهای "بازاندیشی" و "یادگیری مبتنی بر مورد" بر مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی انجام شد.

روش کار:

مطالعه حاضر یک مطالعه نیمه تجربی (تک گروهی به صورت قبل و بعد) بود. جامعه پژوهش دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی بودند. مداخلات آموزشی بر اساس رویکرد یادگیری مبتنی بر سناریو در گروه های کوچک و یادگیری مبتنی بر بازاندیشی طراحی شد. هدف آموزشی، رشد توانایی استدلالی اخلاقی فراگیران در حوزه مدیریت تعیین شد. محتوای آموزشی، شامل اصول تعهد حرفه ای، مبانی استدلال اخلاقی و بازاندیشی بود. پرسشنامه ی آزمون استدلال اخلاقی مدیریتی (MMJT) بود. این پرسشنامه شامل شش سناریوی مدیریتی است که با تصمیم گیری اخلاقی در ارتباط است. پرسشنامه ی توانایی بازاندیشی (GRAS) شامل ۲۳ سوال است.

یافته ها:

توانایی بازاندیشی دانشجویان پیش از مداخله، یک هفته و یک ماه پس از مداخله به ترتیب نمرات ۸۱/۲۴، ۸۳/۲۴ و ۸۵/۹۷ بود که در طول زمان معنادار بوده است ($P = ۰/۰۰۱$) و اثر آموزشی بالایی داشته ($\text{Eta Square} = ۰/۲۰۳$). نمره P-Score پرسشنامه استدلال اخلاقی پیش از مداخله، یک هفته و یک ماه بعد به ترتیب ۳۸/۰۳، ۶۵/۵۱ و ۷۶/۷۲ بود که نشان دهنده معنادار بودن تغییرات مجموع P-Score پرسشنامه استدلال اخلاقی در طول زمان بود ($P = ۰/۰۰۰$) که اثر آموزشی بسیار بالایی را به همراه داشته است ($۰/۷۶۹ = \text{Eta Square}$).

نتیجه گیری:

با توجه به اهمیت مسائل اخلاقی در کوریکولوم درسی دانشجویان مدیریت استفاده از روش های اثربخش مانند یادگیری مبتنی بر مورد و بحث گروهی و بازاندیشی در آموزش استدلال اخلاقی و توانایی بازاندیشی فراگیران توصیه می شوند.

کلمات کلیدی:

تعهد حرفه ای، یادگیری مبتنی بر سناریو، بازاندیشی، استدلال اخلاقی

بررسی و اولویت‌بندی نیازهای مهارتی دانش‌آموختگان جدید مقطع کارشناسی رشته هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۴۰۱، استفاده از یک مدل تحلیل سلسله مراتبی

رضا تقوائی^۱، مهرداد مهدیان^۱، حسین اکبری^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

مقدمه:

یکی از اصول مهم تدوین برنامه آموزشی بخصوص در برنامه‌ریزی‌هایی که مبتنی بر وظایف و شایستگی‌های شغلی است، تعیین و تحلیل نیازهای آموزشی است.

هدف:

این مطالعه با هدف شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای مهارتی دانش‌آموختگان جدید مقطع کارشناسی رشته هوشبری در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد.

روش کار:

این پژوهش از نوع مقطعی است که در دو مرحله تعیین و اولویت‌بندی نیازهای مهارتی با استفاده از تکنیک فرآیند تحلیل سلسله مراتبی (AHP) انجام گرفته است. جامعه پژوهش شامل متخصصین بیهوشی عضو هیئت علمی، اعضای هیئت علمی گروه هوشبری و دانش‌آموختگان هوشبری مستقر در بیمارستان‌های آموزشی شهر کاشان بود. در مطالعه حاضر تعداد کل افراد نمونه ۲۹ نفر بود که با کمک نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند.

یافته‌ها:

براساس نتایج نهایی ارزیابی AHP، از میان شش شاخص اصلی تحقیق، شاخص‌های اداره و مراقبت از بیمار، آماده‌سازی و استفاده از داروها، کنترل و ارزیابی بیمار، آماده‌سازی و استفاده از تجهیزات و ارتباط حرفه‌ای به ترتیب در رتبه‌های اول تا پنجم اولویت نیازهای مهارتی از دید سه گروه مورد مطالعه تعیین شدند. در حالی که شاخص ایمنی و پیشگیری از خطرات کمترین اولویت را کسب کرده و در میان شاخص‌ها در رتبه ششم قرار دارد.

نتیجه‌گیری:

اجرای برنامه‌های آموزشی مرتبط با حیطه‌های دارای اولویت بالا (مانند حیطه اداره و مراقبت از بیمار) با هدف ارتقا عملکرد دانش‌آموختگان جهت افزایش ارائه کیفیت مراقبت‌ها و خدمات بیهوشی به بیماران حائز اهمیت می‌باشد. همچنین انجام پژوهش‌های بیشتر در زمینه حیطه ایمنی و پیشگیری از خطرات نیز پیشنهاد می‌گردد.

کلمات کلیدی:

نیازسنجی، نیازهای آموزشی، کارشناسی پیوسته هوشبری، فرآیند تحلیل سلسله مراتبی

بررسی مقایسه ای عملکرد دانشجویان پزشکی در آزمون صلاحیت بالینی قبل و پس از پاندمی

فریبا جوکار^۱، مریم آویژگان^۲، آتوسا اسماعیلی^۳

۱. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف:

آزمون صلاحیت بالینی، به عنوان دروازه نهایی قبل از دانش آموختگی در دوره پزشکی عمومی است. با توجه به اهمیت شناخت اثرات پاندمی کووید ۱۹ بر آموزش بالینی، هدف این مطالعه، بررسی و مقایسه عملکرد دانشجویان در آزمون صلاحیت بالینی قبل و حین پاندمی بود.

روش کار:

این مطالعه در دانشکده پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۱ با استفاده از داده های ثانویه نتایج آزمونهای OSCE 1400 (حین پاندمی) و ۱۳۹۸ (قبل پاندمی) اجرا شد. تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و آزمون های توصیفی و تحلیلی جهت مقایسه میانگین نمرات در دو گروه انجام شد. همچنین دیدگاه دانشجویان در مورد کیفیت آموزش بالینی در دوره پاندمی با پرسشنامه بررسی گردید.

یافته ها:

میانگین نمره کل آزمون در قبل و حین پندمی کرونا با $t=1.73$ و $p=0.08$ از نظر آماری تفاوت معنی داری نداشت. میانگین نمرات ایستگاههای جراحی، بیهوشی و اطفال در دانشجویانی که کارآموزی یا کارورزی را در پاندمی گذرانده بودند در مقایسه با قبل از پاندمی بطور معناداری کمتر بود. فراوانی نمره کمتر از ۱۲ قبل و حین پاندمی در ایستگاه ارولوژی به ترتیب ۱.۴٪ در مقابل صفر و ایستگاه اطفال ۰.۷٪ در مقابل ۵.۷٪ بود. از منظر معدل کل، قبل و حین پاندمی ۰.۵٪ در مقابل ۲.۹٪ از دانشجویان معدل کمتر از ۱۲ داشتند.

نتیجه گیری:

با توجه به نوپا بودن آزمون صلاحیت بالینی در کشور ایران، بررسی و مقایسه نتایج آزمون صلاحیت، به شناخت اثرات آموزشی ناشی از تغییرات در پاندمی و آشکارسازی ضرورت طراحی برنامه های آموزشی تکمیلی کمک نمود. همچنین نتایج این مطالعه می تواند در بهبود کیفیت آموزش بالینی در شرایط بحرانی مفید باشد.

کلمات کلیدی:

آزمون صلاحیت بالینی، آزمون پایان دوره پزشکی، آموزش بالینی در دوران کووید ۱۹

بعد هیجانی؛ حلقه طلایی مغفول در ساختار محیط یادگیری بالینی: مرور نقادانه

معصومه رحیمی^۱، شهناز کهن^۲، فریبا حقانی^۲، مجید شیرانی^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه :

محیط یادگیری بالینی پدیده ای پیچیده و چند بعدی است، شناخت بهتر محیط های یادگیری بالینی، امکان بررسی دقیقتر آنها را به منظور طراحی و مدیریت موثر جهت ارتقاء آموزش بالینی فراهم می کند. مطالعه حاضر در قالب یک مرور نقادانه با هدف ارائه چارچوب مفهومی جامع از ساختار محیط های یادگیری بالینی انجام گرفته است.

روش کار:

این مرور نقادانه در پنج گام شامل: تعریف موضوع، جستجو، ارزیابی، انتخاب و تجزیه و تحلیل متون محیط یادگیری بالینی انجام گرفت. بدین منظور مجلات آموزش پزشکی *academic medicine*، *medical education* و *medical teacher* در سال های ۲۰۰۴ تا ۲۰۲۲ جستجو شدند. ۲۹ مقاله انتخاب و متن آنها با استفاده از روش تحلیل محتوای استقرایی تجزیه و تحلیل شد. بر مبنای یافته ها، ساختار محیط یادگیری بالینی شامل ابعاد، عناصر سازنده و ارتباط میان آنها تعیین شد و نتایج در قالب یک مدل مفهومی سازماندهی و ارائه شدند.

یافته ها:

ابعاد فرهنگی- اجتماعی، سازمانی، آموزشی و فضای فیزیکی و تجهیزات به عنوان ابعاد پیرامونی، ابعاد روانشناختی و هیجانی به عنوان ابعاد محوری و مشارکت به عنوان سازه اصلی در ساختار محیط های یادگیری بالینی ظهور یافتند. این ابعاد در تقابل با ویژگی های فردی و قابلیت های فراگیران، مشارکت آنان در فرصت های یادگیری را تحت تاثیر قرار می دهند.

نتیجه گیری:

مدل مفهومی مطالعه حاضر، دیدگاه دقیق، جامع و نوینی را نسبت به ساختار محیط های یادگیری بالینی ارائه داد. این مدل جایگاه ابعاد هیجانی و روانشناختی و ارتباطات نهفته میان آنها را روشن ساخت.

کلمات کلیدی:

محیط آموزشی، مرور نقادانه، آموزش بالینی، هیجانی

ارزشیابی کیفیت برنامه کارآموزی در عرصه تغذیه جامعه دانشجویان مقطع کارشناسی رشته علوم تغذیه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

مرجان باژن^۱، آرزو رضازاده^۱، مرجان نقوی^۱، فرزانه شهردمی^۱، زهرا ویسی^۱، نسرین امیدوار^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

مقدمه:

مطالعه حاضر با هدف ارزشیابی کیفیت برنامه کارآموزی در عرصه تغذیه جامعه دانشجویان رشته علوم تغذیه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با استفاده از الگوی CIPP انجام شد.

روش کار:

در این مطالعه مقطعی (توصیفی-تحلیلی)، جامعه مورد مطالعه شامل همه دانشجویان کارشناسی علوم تغذیه شاغل به تحصیل در این دانشگاه در سال ۱۴۰۱-۰۲ بود. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته روا و پایا، مبتنی بر الگوی CIPP، استفاده شد.

یافته‌ها:

به طور کلی، دانشجویان وضعیت برنامه کارآموزی در عرصه‌های روستا، شهر، و شهرستان را به ترتیب با میانگین امتیاز ۱/۸۲، ۹/۸۱، و ۷/۸۲ از ۱۰۰ در حد مطلوب ارزشیابی کردند. نقاط قوت برنامه کارآموزی در عرصه شامل وجود هماهنگی بین دانشکده و محیط‌های کارآموزی، تسلط مربیان به سرفصل‌های کارآموزی و مطالب جدید، حضور دائم مربیان برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان در محیط‌های کارآموزی، نحوه آموزش و برخورد مربیان با دانشجویان در طول دوره کارآموزی، متناسب بودن تعداد دانشجویان با امکانات موجود در محیط‌های کارآموزی، اجرای برنامه کارآموزی مطابق با اهداف و زمان تعیین شده، و نحوه برخورد مسئولین و پرسنل محیط‌های مختلف کارآموزی با دانشجویان بود.

نتیجه گیری:

توجه به نیازهای شغلی دانشجویان، تمرکز بیشتر بر وظایف کارشناس تغذیه در عرصه، انجام مهارت‌های عملی، و ارزیابی فعالیت‌های روزانه کارآموزی از طریق دفترچه فعالیت‌های عملی از جمله نکاتی است که می‌بایست مورد توجه تصمیم‌گیرندگان و مسئولان طراحی و اجرای برنامه کارآموزی قرار گیرد. با توجه به یافته‌های پژوهش، لازم است مسئولان ذی‌ربط جهت رفع مشکلات و نارسایی‌های موجود به منظور تحقق بیشتر اهداف کارآموزی و ارتقای کیفیت آن گام بردارند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، کارآموزی، الگوی CIPP، رشته علوم تغذیه

بررسی نیازهای مشاوره و راهنمایی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

امید گرکز^۱، سپهر زمانی^۱، کیمیا زروج حسینی^۱، ربابه زروج حسینی^۱، سحر پاریاب^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران

مقدمه:

مشاوره و راهنمایی به مجموعه فعالیت هایی اطلاق می شود که در آن فردی را در غلبه بر مشکلاتش یاری کنند. دانشگاه ها و محیط های دانشجویی درگیر چالش هایی هستند و حمایت همه جانبه دانشجویان ضروری است.

هدف:

این مطالعه با هدف تعیین نیازهای مشاوره و راهنمایی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ انجام شد.

روش کار:

این مطالعه به صورت توصیفی-مقطعی و به روش سرشماری بر روی ۴۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود انجام شد. برای جمع آوری داده ها از دو پرسشنامه دموگرافیک و پرسشنامه راهنمایی و مشاوره ربیعی و همکاران استفاده شد، داده ها بعد از جمع آوری وارد SPSS18 شده و با کمک آمار توصیفی و تحلیلی تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها:

در این مطالعه نتایج نشان داد که از مجموع ۴۰۰ نفر دانشجوی شرکت کننده در مطالعه (۶۳/۵) ۲۵۴ نفر مرد و بقیه زن بودند، بیشتر گروه سنی شرکت کننده در مطالعه ۱۸-۲۰ سال (۴۷/۳ درصد) ۱۸۹ بودند و متغیرهای سن ($P=0/041$) دانشکده ($P=0/005$)، رشته تحصیلی ($P=0/016$)، سال ورودی ($P=0/024$) و شغل مادر ($P=0/039$) با نیازهای مشاوره و راهنمایی ارتباط معنی دار داشتند، بیشترین الویت های نیازهای مشاوره و راهنمایی به ترتیب رشد ارتقای فردی ($19/50 \pm 5/53$)، نیازهای آموزشی ($17/75 \pm 6/02$)، خانوادگی و ازدواج ($16/66 \pm 6/42$)، نیازهای شغلی ($16/31 \pm 4/99$) و درنهایت نیازهای عاطفی و روانی ($14/63 \pm 4/94$) بودند و نمره کلی نیازهای مشاوره به ترتیب $84/87 \pm 23/28$ بودند.

نتیجه گیری:

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که نمره کلی نیازهای مشاوره و راهنمایی در سطح عالی بوده، با این وجود لازم است دانشگاه ها و مراکز آموزشی جهت رشد، ارتقا و بهتر شدن وضعیت فردی دانشجویان و حفظ این وضعیت، این مسائل را مورد توجه قرار داده و برنامه ریزی مناسب برای بهبود شرایط را انجام دهند.

کلمات کلیدی:

مشاوره، راهنمایی، دانشجو

تبیین تجارب دانشجویان، اساتید و مدیران آموزشی در ارتباط با ارتقاء کیفیت آموزش در یکی از دانشگاه های علوم پزشکی

مریم افشاری^۱، مهسا سروی^۱، حسین عماد ممتاز^۱، معصومه صیدی^۱، ندا مهدوی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

مقدمه و هدف:

در قرن جاری یکی از اهداف اصلی در تمامی سازمان ها به خصوص دانشگاه ها دستیابی به کیفیت و تلاش برای بهبود آن است. کیفیت پایین آموزش در دانشگاه ها، می تواند به فقردانشی، بینشی و مهارتی نیروی انسانی منجر شود و در نهایت برنامه های رشد و توسعه کشور را با مشکلات مواجه کند. در طی بررسی متون مشخص گردید که موضوع کیفیت در آموزش عالی خیلی مورد توجه قرار نگرفته است و اگر مطالعه ای صورت گرفته بر روی دانشجویان بوده و سایر افراد مرتبط با آموزش دانشجو را در نظر نگرفته اند. لذا این پژوهش با هدف تبیین تجارب دانشجویان، اساتید و مدیران آموزشی در ارتباط با ارتقاء کیفیت آموزش در دانشگاه علوم پزشکی همدان انجام گردید.

روش کار:

این مطالعه کیفی با استفاده از تحلیل محتوای قراردادی برای درک تجربیات دانشجویان، اساتید و مدیران در دانشگاه علوم پزشکی همدان انجام شد. شرکت کنندگان از طریق نمونه گیری هدفمند با تنوع در نظر گرفتن دانشکده، گروه آموزشی، سطح، سن و جنسیت انتخاب شدند. مصاحبه ها به صورت حضوری انجام شد و پاسخ ها با استفاده از مدل Graneheim و Lundman تحلیل شدند. این مطالعه شامل مصاحبه های عمیق با ۲۰ دانشجو، ۸ استاد و ۳ مدیر آموزشی بود تا زمانی که به اشباع داده ها رسید. جمع آوری داده ها پس از تأیید طرح و هماهنگی با مقامات دانشگاه انجام شد و برای جمع آوری داده ها از راهنمای مصاحبه استفاده شد.

یافته ها:

علل موثر در ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه دانشجویان در چهار درون مایه اصلی شامل چهار تم اصلی نحوه تدریس استاد در کلاس، بهره گیری از فنون نوین آموزشی، تعاملات مناسب بین استاد و دانشجو، فراهم بودن زیر ساخت های آموزشی و هفده درون مایه فرعی مشخص شد. علل موثر در ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه مدیران آموزش در دو درون مایه اصلی شامل تدریس استاد در کلاس، تعاملات مناسب بین استاد و دانشجو و شش درون مایه فرعی مشخص شد. علل موثر در ارتقاء کیفیت آموزش از دیدگاه اساتید در چهار درون مایه اصلی شامل انگیزه اساتید، توانمند سازی اساتید، ویژگی های اساتید، ویژگی های دانشجویان و یازده درون مایه فرعی مشخص شد.

نتیجه گیری:

بر اساس این مطالعه، به نظر می رسد که ارتقاء کیفیت آموزش در محیط دانشگاهی به تعاملات مناسب بین استاد و دانشجو، روش های تدریس استاد، استفاده از فنون نوین آموزشی، و زیرساخت های آموزشی بستگی دارد. همچنین، انگیزه و توانمندی اساتید، ویژگی های اساتید و دانشجویان نیز نقش مهمی در این زمینه دارند. برای بهبود کیفیت آموزش، توجه به این عوامل از سوی مدیران آموزشی ضروری به نظر می رسد.

کلمات کلیدی:

تجارب، دانشجویان، اساتید، مدیران آموزشی، کیفیت آموزش، دانشگاه

توانمندسازی حرفه ای دستیاران تخصصی با طراحی و اجرا برنامه آموزشی سایه

معصومه کلانتریون^۱، صبا فکری^۱، امین حبیبی^۲، سمانه بابایی^۱، حامد خانی^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران

مقدمه و هدف:

با توجه به لزوم به روزرسانی برنامه آموزشی در دوره دستیاری بر اساس نیاز جامعه، پرداختن به مباحث توسعه حرفه ای اغلب در کوریکولوم پنهان، پیشگیری از حجیم شدن برنامه درسی دستیاران و توسعه حرفه ای آنان در جهت یادگیری شخصی سازی شده، برنامه آموزشی سایه طراحی، پیاده سازی و ارزشیابی شد.

روش کار:

براساس نیازسنجی از ذینفعان شش عنوان در اولویت آموزشی قرار گرفت. سپس برنامه آموزشی سایه در قالب کارگاه چهار ساعته طراحی و در ۱۴۰۱ برای ۲۲ دستیار سال اولی سه رشته تخصصی به اجرا درآمد. امکان پاسخگویی به سوالات موردی دستیاران در طی یک سال توسط اساتید دوره فراهم شد. جهت سنجش دانش فراگیران از پیش-پس آزمون، همچنین برای رضایت مصاحبه کیفی و ارزشیابی اساتید از پرسشنامه استفاده شد. بر اساس نتایج آنها، دوره بازنگری و مجددا برگزار گردید.

یافته ها:

نتایج پیش آزمون-پس آزمون در هر دو سال نشان دهنده افزایش معنادار نمرات قابل قبول با $p < 0.05$ بود. درصد عملکرد اساتید بهتر شده بود. نتایج مصاحبه کیفی با تعدادی از دستیاران و اساتید بالینی نشان دهنده رضایت از کیس های مطرح شده در دوره، ارتقای یادگیری شخصی سازی شده به دلیل دسترسی سریع با اساتید دوره، پیشگیری از خطاهای پزشکی، تقویت توجه به ایمنی بیماران بوده است.

نتیجه گیری:

با توجه به نوآوری استفاده از برنامه آموزشی سایه در آموزش علوم پزشکی و نتایج موثر آن، می توان با تداوم و توسعه برگزاری این برنامه در کنار برنامه درسی رسمی و تعمیم آن به سایر مقاطع و رشته های تخصصی، مباحث ارزشمندی همچون توسعه حرفه ای را آموزش داد.

کلمات کلیدی:

برنامه آموزشی سایه، یادگیری شخصی سازی شده، دستیاری تخصصی، توانمندسازی حرفه ای

بررسی تأثیر برنامه آموزش به روش تدریس تیمی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس

علی دهقانی^۱، فریبا فخرآوری^۱، محسن حجت^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران

مقدمه و هدف:

بیماری مولتیپل اسکلروزیس کیفیت زندگی فرد را برای شرکت موثر در خانواده و جامعه تهدید می کند. کیفیت زندگی پایین بیماران بر میزان توانایی تطابق در موقعیت های دشوار تأثیر می گذارد. هدف از این مطالعه بررسی تأثیر آموزش به روش تدریس اعضای تیم بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا ام اس در سال ۱۴۰۲ بود.

روش کار:

در این مطالعه کارآزمایی بالینی، ۶۰ بیمار مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس عضو انجمن ام اس شهرستان جهرم به صورت نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و سپس به روش تخصیص تصادفی به دو گروه تدریس اعضای تیم و کنترل تقسیم شدند. در گروه مداخله، ۶ جلسه آموزشی دو بار در هفته برگزار گردید. اطلاعات توسط پرسشنامه MSQOL-54 قبل، بلافاصله و یکماه بعد از مداخله در هر دو گروه جمع آوری گردید. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و آمار توصیفی و تحلیلی در سطح معنی داری ۰/۰۵ تحلیل شد.

یافته ها:

بیماران در دو گروه مداخله و کنترل از نظر متغیرهای دموگرافیک همسان بودند. میانگین نمره کیفیت زندگی قبل از مداخله، بلافاصله و یک ماه بعد از مداخله در گروه مداخله نشان داد که میانگین نمرات کیفیت زندگی افزایش معنادار داشته است ($p = 0.001$)، در حالی که این تغییرات در گروه کنترل معنادار نبود ($p > 0.05$).

نتیجه گیری:

براساس یافته ها، رویکرد آموزش خود مراقبتی به روش تدریس اعضای تیم و سخنرانی یک یادگیری ساده و مطمئن برای بیماران فراهم می آورد و منجر به ارتقای کیفیت زندگی در بیماران ام اس می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش، تدریس اعضای تیم، کیفیت زندگی، مولتیپل اسکلروزیس

راهبردهای بهبود جلسات توموربورد از نظر آموزشی، یک مطالعه کیفی

حانیه شریعتمداری^۱، حسین کریمی مونقی، علی تقی زاده کرمانی

۱. دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

مقدمه:

جلسات توموربورد جلساتی هستند که در آن جمعی از اساتید و دستیاران جهت تصمیم گیری در رابطه با مورد های پیچیده سرطان گرد هم می آیند. این جلسات از حیث هم افزایی علمی و تجربه کار بالینی آینده برای دستیاران جنبه آموزشی بالایی دارد لذا جهت رعایت استانداردهای آموزشی نیازمند بررسی دقیق نیازهای آموزشی دستیاران است.

روش کار:

داده ها از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته با ۱۵ نفر از دستیاران در گروه های متمرکز و مصاحبه نیمه ساختار یافته رو در رو با ۶ نفر از اساتید جمع آوری شد و آنالیز داده ها با استفاده از رویکرد تحلیل محتوای کیفی با استفاده از نرم افزار مکس کیودا ۲۰ انجام شد.

یافته ها:

تجزیه و تحلیل داده ها شامل ۲ مضمون اصلی "دانش و مهارت های مورد نیاز" و برنامه ریزی های قبل جلسه "و ۴ طبقه (مهارت ها، دانش، آمادگی های قبلی و برنامه ریزی) و ۱۱ زیر طبقه (مهارت تدریس، تصمیم گیری بالینی، تجربه بالینی، استدلال استقرایی، توانمندی روانشناختی، توسعه علمی، رهبری اثربخش، محیط یاددهی و یادگیری، روش های یاددهی و یادگیری، آمادگی های قبلی و مدیریت زمان) بود.

نتیجه گیری:

در این جلسات نقش رهبری آموزشی اثربخش از جهت نظارت، جهت دهی مباحث و بازخورد درک شده و حائز اهمیت است. همچنین ارتقای "دانش و مهارت هایی" نظیر مهارت و دانش بین رشته ای، به یادگیری فعال مشارکتی در جلسه کمک شایانی خواهد نمود.

کلمات کلیدی:

راهبرد آموزشی، توموربورد، مطالعه کیفی

تأثیر تدریس درس بیوشیمی به روش یادگیری مبتنی بر مورد (CBL) بر انگیزه پیشرفت دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی ایران

زهره سهرابی^۱، عزیزه بری^۱، میترا نوربخش^۱، اکرم ژبانی فرد^۱، اعظم نوروزی^۱، منیره بری^۲

^۱ - دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

^۲ - دانشگاه علوم پزشکی آزاد ارومیه، ارومیه، ایران

مقدمه و هدف:

یکی از ضروریات آموزش پزشکی، تغییر در روشهای آموزش و تدریس است که امروزه در دانشگاه های سراسر دنیا مورد توجه قرار گرفته است. ارتقای کیفیت آموزش دانشجویان پزشکی بدون تحول در روش ها و فنون تدریس امکان پذیر نیست. بنابراین این مطالعه به هدف بررسی تأثیر تدریس کاربردی بر میزان انگیزه پیشرفت دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران پرداخته شده است.

روش کار:

پژوهش حاضر از نوع نیمه تجربی با طرح دوگروهه پیش آزمون-پس آزمون می باشد. (۱) ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه انگیزه پیشرفت تحصیلی هرمنس می باشد. پایایی آن با روش آلفای کرونباخ ۰.۸۴ به دست آمد. مداخله مورد استفاده در این پژوهش روش شامل روش نسبتاً نوین و فعال یادگیری CBL می باشند. پس از جمع آوری داده ها، تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار spss انجام گرفت.

یافته ها:

بر اساس نتایج این مطالعه؛ آموزش از طریق (CBL) بر میزان انگیزش پیشرفت دانشجویان تأثیر معناداری داشت. بنابراین پیشنهاد می شود که از روش نسبتاً نوین و فعال یادگیری CBL برای تدریس دروس علوم پایه مخصوصاً بیوشیمی استفاده شود تا انگیزه پیشرفت دانشجویان افزایش یابد.

نتیجه گیری:

براساس نتایج این مطالعه، تفاوت میانگین نمرات انگیزش پیشرفت در پیش و پس آزمون در دانشجویان در دو گروه دارای اختلاف معناداری با همدیگر می باشد و این اختلاف از نظر آماری نیز معنادار می باشد ($P=0.001$). همچنین نتایج تحلیل کواریانس، نشان داد بین میزان انگیزش پیشرفت گروه مداخله و کنترل تفاوت معنی داری مشاهده می شود ($P<0.01$) و $F(17/20)$.

کلمات کلیدی:

تدریس موردی، تدریس مبتنی بر بالین، علوم پایه، انگیزه پیشرفت، دانشجویان پزشکی

بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی بر اساس رضایتمندی کارآموزان پزشکی و سنجش کیفیت آموزش بالینی در اپیدمی کرونا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

سیده محبوبه حسینی^۱، سید مهدی پورافضلی^۲

۱- ۱. دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

مقدمه و هدف:

پاندمی کرونا، با تاثیر بر روی سیستم های آموزشی منجر به تعطیلی دوره های حضوری و رو آوردن به آموزش های مجازی دانشگاه ها شد. بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی بر اساس رضایتمندی کارآموزان پزشکی و سنجش کیفیت آموزش بالینی در اپیدمی کرونا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام شد.

روش کار:

مطالعه حاضر یک پژوهش توصیفی-همبستگی به صورت مقطعی می باشد که از کلیه ۱۶۰ نفر کارآموز پزشکی به صورت سرشماری انجام گرفت. در این مطالعه از پرسشنامه سه قسمتی، که شامل متغیر های دموگرافیک، کیفیت آموزش بالینی و مقیاس پذیرش آموزش الکترونیکی بود، استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها به وسیله نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ صورت گرفت.

یافته ها:

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که میانگین نمره رضایتمندی دانشجویان از آموزش مجازی برابر با 15.37 ± 41.67 بود و کمترین میزان رضایتمندی دانشجویان مربوط به حیطه تعامل و بازخورد بین دانشجویان و مربی و کمترین میزان کیفیت از دید دانشجویان مربوط به بخش نظارت و ارزشیابی بود. همچنین بین رضایتمندی از آموزش مجازی با شغل والدین، محل سکونت و وضعیت اقتصادی دانشجویان و بین میزان کیفیت آموزش بالینی و رضایتمندی دانشجویان از آموزش مجازی همبستگی مثبت و معنی داری مشاهده گردید.

نتیجه گیری:

با توجه به نتایج پژوهش حاضر میزان رضایت دانشجویان از آموزش مجازی و همچنین کیفیت بالینی در سطح مطلوبی نمی باشد، که با توجه به اهمیت آموزش مجازی از جهت های مختلف در عصر کنونی، شناخت نقاط ضعف و قدرت و چالش های مربوط با آن و برطرف کردن آنها از اهمیت بالایی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، پاندمی کووید ۱۹، رضایتمندی، کیفیت آموزش بالینی، کارآموز پزشکی

بررسی تاثیر اجرای بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری نسبت به بیماران بستری در روان پزشکی

نجمه قیامی کشتگر^۱، فرشته قلجائی^۱، مهناز قلجه^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران

مقدمه و هدف:

با توجه به تاکید برنامه درسی کارشناسی پرستاری بر آموزش مهارت های عملی و آموزش بالینی، آموزش روان پرستاری یکی از نقاط ضعف آموزش پرستاری به شمار می رود. مطالعه ی حاضر با هدف بررسی تاثیر اجرای بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری نسبت به بیماران بستری در روان پزشکی انجام شد.

روش کار:

مطالعه حاضر یک مطالعه ی نیمه تجربی با طرح یک گروهه پیش- پس آزمون است که به روش نمونه گیری سرشماری بر روی ۳۵ دانشجوی ترم ۶ پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در سال ۱۴۰۲ انجام شد. از بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری استفاده شد. از پرسشنامه ی استاندارد همدلی جفرسون و استیگمای Kassam برای جمع آوری داده ها استفاده شد. داده ها با استفاده از نرم افزار spss28 و استفاده از روش های آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل شد. سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته ها:

در این پژوهش ۳۵ دانشجوی پرستاری (۱۶ پسر و ۱۹ دختر) شرکت کردند. یافته ها نشان داد که میانگین سنی دانشجویان ۳۴/۲۸/۲۳ سال بود. مقایسه میانگین نمرات همدلی و استیگمای دانشجویان قبل و بعد از آزمون نشان داد که نمرات پس آزمون همدلی (۵۰/۲ ± ۰۶/۵۸) به طور معنی داری بیشتر از نمرات پیش آزمون همدلی (۲۲/۳ ± ۴۰/۴۷) بود و نمرات پس آزمون استیگما (۱/۳ ± ۵۴/۵۴) به طور معنی داری کمتر از نمرات پیش آزمون استیگما (۳۷/۳ ± ۲۸/۶۲) بود. $P<0/001$

نتیجه گیری:

در نتیجه، این مطالعه نشان می دهد که بوت کمپ روانپرستاری و آموزش از طریق شبیه سازی توهمت شنوایی، کافه یادگیری و تکنیک تنگ ماهی می تواند در افزایش همدلی دانشجویان و کاهش استیگما نسبت به بیماران روانپزشکی نقش داشته باشد و ابزار مناسبی در کاهش استیگما و افزایش همدلی در دانشجویان پرستاری است و می تواند در تمرینات آموزشی معمول گنجانده شود.

کلمات کلیدی:

کافه یادگیری، بوت کمپ، روان پرستاری، تنگ ماهی، بازی تخته ا

ترجمه و اعتباریابی پرسشنامه کیفیت تدریس بالینی ماستریخت (MCTQ)

احمد رضا سبزاری^۱، آفاق زارعی^۱، محمدصادق کمالی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

مقدمه و هدف:

یکی از مهم‌ترین روش‌های ارتقای کیفیت آموزشی، ارزیابی کیفیت تدریس است که اصلی‌ترین تکنیک آن از طریق ارزشیابی مستمر از دانشجویان انجام می‌شود و در بسیاری از موارد نیز تنها منبع اطلاعاتی درباره اثربخشی تدریس است. یکی از ابزارهای تدوین شده در این مورد، پرسشنامه کیفیت تدریس ماستریخت (MCTQ) می‌باشد. این مطالعه به هدف ترجمه و اعتبارسنجی این پرسشنامه انجام گردید.

روش کار:

این مطالعه از نوع ترجمه و اعتباریابی ابزار به صورت مقطعی بود. در این مطالعه پرسشنامه ارزشیابی کیفیت تدریس بالینی ماستریخت، ابتدا به فارسی ترجمه و سپس ترجمه فارسی به انگلیسی برگردانده شد. پرسشنامه ترجمه شده جهت بررسی روایی صوری و محتوایی در اختیار ۱۵ نفر از دانشجویان مقاطع بالینی و ۱۸ نفر از متخصصین آموزش پزشکی قرار گرفت. پس از تایید روایی صوری و محاسبه ضرایب CVR و CVI جهت تحلیل عاملی تاییدی در اختیار ۲۴۰ نفر از دانشجویان پزشکی کارآموز، کارورز و دستیاران پزشکی جهت بررسی روایی سازه قرار داده شد. در این مطالعه از نرم‌افزارهای Spss و Amos جهت تحلیل داده‌ها استفاده گردید.

یافته‌ها:

نتایج نشان داد که پرسشنامه از روایی صوری و محتوایی خوبی برخوردار است. نتایج تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که شاخص‌های نیکویی برازش پرسشنامه در سطح معنی‌دار قابل قبول هستند. همچنین همبستگی معناداری بین حیطه‌های مختلف پرسشنامه مشاهده شد. در این مطالعه ضریب آلفای کرونباخ برای کل ابزار معادل ۰.۹ محاسبه شد.

نتیجه‌گیری:

نتایج این مطالعه نشان داد که نسخه فارسی MCTQ ابزاری با پایه نظری قوی، روایی و پایایی مناسب برای ارزشیابی اساتید در بالین است.

کلمات کلیدی:

پرسشنامه ارزیابی کیفیت تدریس بالینی ماستریخت، MCTQ، Persian MCTQ

بررسی نیازهای آموزشی (و میزان مواجهه) تکنسین فوریت های پزشکی - گامی در جهت آموزش پاسخگو

فرزانه زارعی^۱، قباد مرادی، رضا پیرا

دانشگاه علوم پزشکی کردستان، کردستان، ایران

مقدمه و هدف:

نیازسنجی و بررسی واقع بینانه نیازهای جامعه و نیازهای فراگیران به عنوان مخاطبین اصلی، ضروری است. این مطالعه با هدف تعیین نیازهای آموزشی تکنسین فوریت های پزشکی (علائم و نشانه ها و بیماریهای مهم و شایع) انجام شد تا در بازنگری و اصلاح برنامه درسی براساس پاسخگویی به نیاز جامعه مورد استفاده قرار بگیرد.

روش کار:

مطالعه مقطعی بود. جامعه پژوهش کلیه تکنسین های فوریت پزشکی شاغل در استان کردستان بودند. ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود که که شاخص های روایی محتوایی ($CVR=0/85$ و $CVI=0/92$) و پایایی ($0/97$) آن محاسبه گردیده و برای تحلیل داده از روش های آماری توصیفی (فراوانی، نسبت، میانگین و انحراف معیار) استفاده گردید.

یافته ها:

در این مطالعه ۳۶۶ پرسشنامه تحلیل شد. همه افراد مورد مطالعه مرد بودند. بیشترین مواجهه با بیماری فشارخون ($4/34 \pm 0/79$) و بیشترین مورد نیاز به آموزش در مورد MI (سکته حاد قلبی) ($3/71 \pm 1/21$) بود. همچنین در خصوص علائم و نشانه ها بیشترین مواجهه مربوط به هیپرتانسیون ($4/52 \pm 0/77$) و تنگی نفس ($4/42 \pm 0/78$) و درد قفسه سینه ($4/40 \pm 0/87$) و بیشترین موارد نیاز به آموزش مربوط به تشنج ($3/41 \pm 1/21$) و همی پلژی ($3/40 \pm 1/20$) و انحراف تراشه ($3/38 \pm 1/23$) بود.

نتیجه گیری:

با توجه به اینکه برای تعیین اولویت های آموزشی، میزان مواجهه و میزان نیاز به آموزش در نظر گرفته می شود (مشخص کننده معیارهای تعیین ضرورت یادگیری محسوب می شوند) و از طرفی سرفصل های کوریکولوم آموزشی فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی نیز گسترده هستند، به نظر می رسد لازم باشد مطالعات وسیع تری در حوزه آموزش فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی صورت بگیرد.

کلمات کلیدی:

نیازسنجی آموزشی، تکنسین فوریت های پزشکی، آموزش پاسخگو

وضعیت یادگیری خودراهبر در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان: یک مطالعه توصیفی تحلیلی

مریم بصیرت^۱، رسول تبری^۱، پریسا دباغچیان^۱

دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

مقدمه و هدف:

امروزه، نیاز به یادگیری خودراهبر و راهبرد های فراشناختی در دانشجویان علوم پزشکی، امری ضروری است. مطالعه حاضر با هدف تعیین وضعیت یادگیری خودراهبر در دانشجویان دندانپزشکی انجام شد.

روش کار:

این پژوهش توصیفی مقطعی به روش تمام شماری بر روی ۱۴۷ دانشجوی دندانپزشکی بعد از مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی گیلان انجام شد. داده ها با استفاده از نسخه فارسی پرسشنامه خودیادگیری فیشر که روایی و پایایی آن با اجرا در جامعه پزشکی و دندانپزشکی مورد تایید قرار گرفته بود جمع اوری شد. اطلاعات پس از جمع آوری با آزمون اسپیرمن، پیرسون و کای اسکوتر در سطح معنا داری ۰/۰۵ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها :

میانگین سن شرکت کنندگان در این مطالعه ۲۵/۵ سال بود. میانگین نمره خودکنترلی $\pm 0/4$ از ۵۹/۹ تا ۷۵، نمره خود مدیریت $\pm 0/4$ از ۴۳/۱ تا ۶۰ و نمره رغبت در یادگیری $\pm 0/4$ از ۴۸/۹ تا ۶۵ و نمره خودراهبری $\pm 1/1$ از ۱۵۱ تا ۲۰۰ بود. همچنین ارتباط آماری معنی داری بین هیچ یک از متغیرهای سن، جنس، نمرات علوم پایه، نمره دیپلم با نمره یادگیری خودراهبر، و همچنین نمره هیچکدام از حیطه های خودکنترلی، خود مدیریت و رغبت در یادگیری دیده نشد ($P>0/05$). حدود ۳۳ درصد از دانشجویان دندانپزشکی دارای سطح خودراهبری خوب و مابقی در سطح متوسط بودند و فقط ۱۶ درصد از آن ها در گروه خوب خودکنترلی قرار داشتند.

نتیجه گیری :

دانشگاه ها برای پاسخگویی به نیاز ها و چالش های گوناگون، لازم است اهداف آموزشی را به سمت رویکرد آموزش دانشجو محور و هدایت دانشجویان به تغییر در نحوه یادگیری و کسب آمادگی یادگیری خودراهبر سوق دهند.

کلمات کلیدی:

راهبرد فراشناختی، یادگیری خودراهبر، خودمدیریتی، خودکنترلی، رغبت در یادگیری

تأثیر قصه‌گویی دیجیتال در درس روانشناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی

مشهد

مهری یآوری^۱، مرجان نورشادی^۱، حمیدرضا بهنام وشانی^۱، حسن قوامی^۱، نازنین شمعیان رضوی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

مقدمه و هدف:

باتوجه به اهمیت ماندگاری مطالب در حافظه بلندمدت دانشجویان می‌توان از قصه‌گویی دیجیتال که ترکیبی از قصه‌گویی و اجزای دیجیتالی است برای آموزش علوم پزشکی که اساساً ساختاری روایتی دارند، استفاده کرد. این پژوهش باهدف بررسی تأثیر قصه‌گویی دیجیتال در درس روانشناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان دانشکده پرستاری طراحی شد.

روش کار:

این مطالعه شبه تجربی با طرح دوگروهی پیش‌آزمون و پس‌آزمون در دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. نمونه مورد مطالعه شامل ۵۰ نفر دانشجویان ترم یک پرستاری در گروه کنترل و ۲۰ نفر دانشجویان ترم سه مامایی در گروه مداخله بودند که درس روانشناسی را انتخاب کرده بودند. روش نمونه‌گیری غیر تصادفی و از نوع در دسترس و مبتنی بر هدف بود. ۶ جلسه از کلاس با سرفصل‌هایی که قابلیت تدریس به شیوه قصه‌گویی دیجیتال را داشتند برای گروه مداخله به روش قصه‌گویی دیجیتال و برای گروه کنترل به روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، تدریس شد. در هر دو گروه میزان یادگیری و رضایتمندی از روش تدریس به ترتیب از طریق مقایسه نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون و با استفاده از پرسشنامه بریم‌نژاد اندازه‌گیری شد.

یافته‌ها:

نتایج نشان‌دهنده افزایش میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان در روش قصه‌گویی دیجیتال بود. میزان یادگیری در گروه مداخله به‌طور معناداری ($p=0/001$) بیشتر از گروه کنترل بود. میانگین تفاضل نمرات یادگیری در گروه مداخله $54/37 \pm 24/84$ و در گروه کنترل $38/91 \pm 28/543$ بود. همچنین میانگین نمرات رضایتمندی در گروه مداخله $62/39/71$ و در گروه کنترل $22/316/44$ بود که نشان می‌دهد رضایت از روش تدریس در گروه قصه‌گویی دیجیتال $8/4$ نمره بیشتر از گروه کنترل بود. در این مطالعه هیچ‌کدام از متغیرهای سن، جنس، معدل دیپلم، وضعیت اشتغال، وضعیت تأهل و محل سکونت نقش مخدوش‌کننده‌ای بر میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان نداشتند.

نتیجه‌گیری:

یاددهی و یادگیری به شیوه قصه‌گویی دیجیتال به دلیل ارائه موضوعات درسی به شکل روایت و درگیری حواس بینایی و شنوایی و ایجاد تعامل بین یادگیرندگان، بهتر اتفاق می‌افتد این روش با افزایش انگیزه و اعتماد به نفس و بیان ساده مباحث درسی، موجب ایجاد رضایتمندی در دانشجویان می‌شود؛ بنابراین استفاده از قصه‌گویی دیجیتال نه تنها به عنوان یک ابزار کمک آموزشی بلکه به عنوان یک شیوه نوین یاددهی برای افزایش یادگیری و رضایتمندی دانشجویان توصیه می‌شود.

کلمات کلیدی:

قصه‌گویی دیجیتال، یادگیری، آموزش، روانشناسی، رضایتمندی

روش کلاس وارونه، بازاندیشی، دانشجویان پرستاری، اخلاق حرفه ای

اسحاق مرادی^۱، محمدحسن کشاورزی^۱، قباد رضانی^۱، عاطفه ذبیحی ززولی^۱، اکرم هاشمی^۱

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه - ایران، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز - ایران، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه - ایران، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مازندران - ایران، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران - ایران

مقدمه و هدف:

بازاندیشی یک جزء حیاتی در فرایند یادگیری در آموزش بالینی می باشد. نظر به اهمیت تأکید بر روشهای فعال و دانشجوی محور و لزوم مشارکت فراگیران، جهت کسب توانمندی های حرفه ای، مطالعه حاضر با هدف بررسی تاثیر روش تدریس وارونه بر میزان توانایی بازاندیشی در درس اخلاق حرفه ای در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه انجام شد.

روش کار:

پژوهش حاضر یک مطالعه شبه تجربی به روش چهار گروهی سولومون می باشد. جامعه شامل تمام دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در حال گذراندن درس اخلاق حرفه ای، و ابزار مطالعه یک پرسشنامه ۲۶ آیتمی با روایی و پایایی قابل قبول بود. حجم نمونه تعداد ۸۰ نفر دانشجوی پرستاری به روش تصادفی ساده در چهار گروه است. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS و با استفاده از روش های آمار توصیفی و روش های تحلیل واریانس محاسبه گردید.

یافته ها :

نتیجه آزمون کای دو نشان داد بین چهار گروه مورد بررسی از نظر ترکیب جنسیتی، تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد ($p=0/599$). بین گروه کنترل و آزمایش، از نظر هر ۵ مولفه بازاندیشی در پیش آزمون تفاوت معناداری وجود نداشت.

نتیجه گیری :

بین میزان بازاندیشی گروه آزمایش و کنترل تفاوت معنی داری مشاهده گردید ($P=0/01$)

کلمات کلیدی:

قصه گویی دیجیتال، یادگیری، آموزش، روانشناسی، رضایتمندی

تبیین و طراحی دوره آموزشی مرتبط با نیازهای آموزشی دانشجویان پرستاری کازرون در زمینه مهارت‌های عملی در دوران پسا کرونا در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

بهار هاشمی^۱، سید علی اکبر فقیهی^۱، سمیه تدینی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

مقدمه و هدف:

دوره کارآموزی برای دانشجویان پرستاری و زمینه ساز موفقیت شغلی آنها در آینده است با این حال در سال های اخیر به علت پاندمی کرونا کارآموزی دوران پرستاری دچار آسیب هایی شد، لذا مطالعه حاضر باهدف طراحی دوره های آموزشی مرتبط با نیازهای آموزشی دانشجویان پرستاری در دوران پسا کرونا شده است.

روش کار:

مطالعه حاضر یک مطالعه کمی-کیفی بود، بخش کمی این مطالعه با طراحی یک پرسشنامه و تعیین نیاز و نقاط ضعف دانشجویان پرستاری در مورد مهارت‌های عملی و بخش کیفی، مطالعه‌ای از نوع تحلیل محتوای کیفی بود، مشارکت کنندگان ۱۵ نفر (۴ استاد و ۱۱ دانشجو) که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. روش گردآوری اطلاعات انجام مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با اساتید، با توجه به اصل اشباع‌شدگی بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از تحلیل محتوای کیفی با روش گرانهایم و لاندمن انجام شد.

یافته‌ها:

در بررسی اولیه مصاحبه‌های دانشجویان و اساتید، ۵۱ کد اولیه به دست آمد، این ۵۱ کد اولیه در ۴ طبقه اصلی شامل تفسیر یافته‌های آزمایشگاهی، طریقه کار با تجهیزات موردنیاز، انجام آتل، سوچر و پانسمان، طریقه نوشتن فرآیند پرستاری دسته‌بندی شدند.

نتیجه‌گیری:

دانشجویان پرستاری در طی دوران کرونا از لحاظ کارآموزی و آموزش مهارت های عملی در برخی از موارد خوب و در برخی نیازمند آموزش مجدد هستند، بنابراین لازم است تا دوره های آموزشی مرتبط برای این دانشجویان درجهت رفع نیاز آنها برگزار شود.

کلمات کلیدی:

کووید ۱۹، نیازهای آموزشی، دوره آموزشی، دانشجویان پرستاری

بررسی تاثیر استفاده از نقشه مفهومی در یادگیری و رضایتمندی دانشجویان

فاطمه باقرنژاد^۱، مجید زارع بیدکی^۱، فاطمه عسکری^۱، محدثه مشکین رو^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

مقدمه :

دانشجویان سرمایه های ارزشمند و گرانقدر هر کشور محسوب می شوند؛ توجه به تربیت مؤثر و کارآمد آنها از نظر آموزشی، پژوهشی و فرهنگی از وظایف اصلی مهم دانشگاه هاست. یکی از پایه های مهم یادگیری و درک و فهم مطالب درسی حضور دانشجو در کلاس می باشد و غیبت از کلاس می تواند باعث سست شدن این هدف مهم یعنی یادگیری شود.

هدف:

مطالعه حاضر با هدف تعیین عوامل مؤثر بر حضور در کلاس های درس نظری از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند انجام شد

روش کار:

در این مطالعه توصیفی مقطعی ۲۸۴ نفر از دانشجویان دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند به صورت سرشماری انتخاب و بررسی شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه طراحی شده که روایی و پایایی آن به تایید رسیده بود، جمع آوری و با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون های آماری در سطح معنی دار $p < 0.05$ تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها:

بیشتر دانشجویان مورد پژوهش (۶۹/۳٪) مونث بودند. از چهار مورد بررسی حضور در کلاس درس، عوامل مرتبط با استاد بالاترین میانگین را به خود اختصاص داد و پس از آن به ترتیب عوامل مرتبط با درس، عوامل مرتبط با محیط فیزیکی و عوامل مرتبط با دانشجو در رده های بعدی بودند. میانگین نمره دیدگاه دانشجویان در خصوص عوامل مؤثر بر حضور در کلاس درس تفاوت معنی داری دارد ($p < 0.001$). از دیدگاه دانشجویان مورد مطالعه میانگین نمره عوامل مرتبط با استاد نسبت به عوامل مرتبط به دانشجو و درس به طور معنی داری بیشتر و میانگین نمره عوامل مرتبط با دانشجو نسبت به عوامل مرتبط با درس و محیط فیزیکی بطور معنی داری کمتر بود ($p < 0.05$).

نتیجه گیری:

پیشنهاد می شود که برنامه ریزان و استادان در وهله اول به شناسایی عوامل مؤثر بر حضور دانشجویان در کلاس های درس بپردازند و سپس این عوامل را برای ارتقا و اثربخشی برنامه های آموزشی مد نظر قرار دهند.

کلمات کلیدی:

حضور، کلاس نظری، دانشجو

بررسی دیدگاه دانشجویان سال آخر رشته پزشکی نسبت به آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

فاطمه طهماسبی بلداجی^۱، طیبه بهمنی تزنگی^۲، انیس جعفرنژادی^۳، رضا ارجمند^۴

۱. دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی فسا، شیراز، ایران

۳. دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

۴. دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور، اهواز، ایران

مقدمه و هدف:

دانشجویان سال آخر به علت تجربه و دید مستقیم به خصوصیات و مشکلات دوره تحصیل، می توانند واقع بینانه ترین دیدگاه از وضعیت دوره پزشکی را ارائه دهند. لذا این مطالعه با هدف بررسی دیدگاه دانشجویان سال آخر رشته پزشکی دانشگاه جندی شاپور اهواز نسبت به آموزش پزشکی انجام شد.

روش کار:

مطالعه توصیفی تحلیلی مقطعی در سال ۱۴۰۱ انجام شد. ابزار جمع آوری داده ها، پرسشنامه استاندارد طراحی شده در اپیل در ۷ بعد بود. داده های جمع آوری شده با SPSS 24 تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها:

نتایج نشان داد از دیدگاه اکثر دانشجویان محتوای دروس علوم پایه آمادگی مناسبی برای دوره ی بالینی فراهم نمی کند و از بین دروس علوم پایه، فیزیولوژی و آناتومی بیشترین درصد موافقت را در مورد تاثیر در دوره بالینی کسب کردند. کیفیت دوره های آموزشی در دوره فیزیوپات توسط اکثریت دانشجویان متوسط تا خوب گزارش شد. نتایج کیفیت دوره های آموزشی در دوره کارآموزی و کارورزی نیز نشان داد که اکثریت، کیفیت دوره ها را بجز بیماری های کودکان، ضعیف و بسیار ضعیف گزارش کردند. ارزیابی ها در مورد کیفیت و آمادگی طبابت مستقل نشان داد که بالای ۷۳٪ از دانشجویان از کیفیت تحصیل در پزشکی ناراضی و اعلام کردند که آمادگی کارمستقل ندارند.

نتیجه گیری:

عدم آمادگی کار مستقل دانشجویان نمایانگر ناکافی بودن و پاسخگو نبودن آموزش های ارائه شده بود. از این رو با توجه به حساسیت حرفه ی پزشکی و نقش مستقیم آن در بهبود سلامت آحاد جامعه، نیاز به بازنگری کوریکولوم و ارزیابی مستمر خدمات آموزشی ارائه شده می باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش پزشکی، نگرش دانشجویان، پزشکی عمومی، کیفیت آموزش.

ارزیابی تاثیر آموزش مبتنی بر شبیه سازی سیستم اطلاعات بیمارستانی بر مهارت انفورماتیکی دانشجویان اتاق عمل: یک مطالعه نیمه تجربی

راضیه فرهی^۱، رضا عباسی^۲، ناهید محرابی^۳، ملیحه رام^۱، مریم مختاری^۱

۱. دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، تربت حیدریه، ایران

۳. دانشگاه علوم پزشکی ارتش، تهران، ایران

مقدمه و هدف:

استفاده از آموزش به شیوه شبیه سازی می تواند مهارت عملی و آمادگی دانشجویان را ارتقاء دهد. این مطالعه با هدف تعیین تاثیر آموزش مبتنی بر شبیه ساز سیستم اطلاعات بیمارستانی بر مهارت های انفورماتیکی دانشجویان اتاق عمل انجام شد.

روش کار:

این مطالعه نیمه تجربی، به صورت قبل و بعد، در نیمسال اول سال ۱۴۰۲ و بر روی دانشجویان ترم سه مقطع کارشناسی رشته اتاق عمل دانشکده علوم پزشکی فردوس انجام شد. محتوای آموزشی در این مطالعه مازول اتاق عمل شبیه سازی شده در سامانه شبیه ساز آموزش سیستم اطلاعات بیمارستانی بود. قبل و بعد از شروع مداخله، از دانشجویان آزمون گرفته شد. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS.26 و آزمون ویلکاکسون برای مقایسه نمرات دانشجویان در دو مرحله قبل و بعد از مداخله انجام شد.

یافته ها:

بطور کلی ۱۲ دانشجو در این مطالعه شرکت کردند که ۸ نفر (۶۷٪) از آنها زن بودند. پیش از شروع آموزش با شبیه ساز آموزشی، میانگین نمرات آزمون، $20/25 \pm 4/86$ (از ۲۸ نمره) محاسبه شد. میانگین نمرات پس از انجام مداخله نیز $24/67 \pm 3/45$ به دست آمد.

نتیجه گیری:

تحلیل داده ها نشان داد که اختلاف میان میانگین نمرات آزمون، قبل و بعد از مداخله، معنی دار بود ($p=0.028$). همچنین میان جنسیت، سن و معدل دانشجویان با میانگین نمرات پیش و پس آزمون، ارتباط معنی داری وجود نداشت.

کلمات کلیدی:

یادگیری الکترونیکی، آموزش، شبیه سازی، سیستم اطلاعات بیمارستان، مهارت، دانشجو

بررسی میزان رضایت کارورزان از آموزش دوره کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

منصوره مومن هروی^۱، مهرداد سی منی^۱، عطیه فقیهی^۱، حسین اکبری^۱، نادر اکبری بیشه^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

مقدمه و هدف:

دوره کارورزی یکی از دوره‌های مهم آموزش پزشکی است و می‌بایست به گونه ای طراحی گردد که محتوای آن متناسب با موقعیت کاری آینده و محیط واقعی باشد و فارغ التحصیلان مهارت‌های لازم را برای ارائه خدمات به جامعه کسب نمایند و همچنین بمنظور ارتقای کیفیت آموزش باید وضعیت موجود از دیدگاه ذینفعان مشخص گردد این مطالعه بمنظور بررسی میزان رضایتمندی کارورزان از کیفیت آموزش در گروه‌های آموزشی بالینی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد.

روش کار:

این مطالعه توصیفی مقطعی بر روی ۱۲۳ اینترنت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۴۰۲ انجام شد. نمونه‌گیری بصورت در دسترس انجام و کلیه کارورزان فعال که حداقل ۶ ماه از دوره کارورزی را گذرانده بودند وارد مطالعه شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته حاوی سوالاتی بسته بود که نظرات کارورزان را در مورد کیفیت برنامه‌های مختلف آموزشی و اساتید در گروه‌های مختلف بالینی می‌سنجید که پاسخ آنها بر اساس مقیاس لیکرت پنج تایی بود و ک سوال باز در مورد نقاط ضعف آموزش گروه‌ها پیشنهادات و راهکارها برای رفع نقاط ضعف آنها بود.

یافته ها :

بیشتر شرکت کنندگان این مطالعه مرد (۷۲ نفر) (۵۸.۵٪) و مابقی (۵۱ نفر) (۴۱.۴٪) زن بودند. میانگین سنی شرکت کنندگان 25.3 ± 1.4 بود. بیشترین رضایت کارورزان مربوط به گروه عفونی با میانگین ۷۸.۵ و کمترین رضایت متعلق به گروه پزشکی اجتماعی با میانگین ۴۲.۱ بود. همچنین گروه‌ها در ۱۵ حیطه مورد نظرسنجی قرار گرفتند که گروه عفونی در ۹ حیطه و بعد از آن طب اورژانس در ۳ حیطه بیشترین امتیاز را به خود اختصاص دادند .

نتیجه گیری:

میزان رضایت بالای کارورزان از کارورزی گروه عفونی و طب اورژانس نشانه برنامه‌ریزی موفق این گروه‌ها در آموزش کارورزان بوده، تشویق این گروه‌ها و تعمیم شیوه آموزش این دو گروه به سایر گروه‌ها توصیه می‌گردد. همچنین ضروریست علت پایین بودن میزان رضایت کارورزان از کارورزی پزشکی اجتماعی بطور اختصاصی مورد بررسی قرار گیرد .

کلمات کلیدی:

کارورزان، رضایتمندی، کارورزی، آموزش پزشکی

ارزیابی جو آموزشی و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بم، سال ۱۴۰۰

محسن حسامپور^۱، سعید میرزایی^۱، عباس جهان آرا^۱، راشد پور حمیدی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بم، کرمان، ایران

مقدمه و هدف:

توجه به اهمیت تأثیر محیط آموزشی در یادگیری دانشجویان عامل تعیین کننده‌ای در ایجاد انگیزه برای یادگیری دارد. با تغییر در شیوه آموزش در دوران همه‌گیری کووید-۱۹، ارزیابی محیط آموزشی و چالش‌های آن می‌تواند تصویری جامع از فرایند آموزش در اختیار مدیران حوزه آموزش قرار داد. این پژوهش با هدف شناسایی چالش‌ها و ارزیابی عملکرد مدیران حوزه آموزش انجام گرفت.

روش کار:

مطالعه حاضر به روش توصیفی-مقطعی در دانشگاه علوم پزشکی بم در سال ۱۴۰۰ انجام شد. نمونه‌گیری به روش خوشه‌ای انجام شد و تعداد ۲۶۰ دانشجو از همه رشته‌ها تحصیلی و همه مقاطع انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه ادراک دانشجویان از جو آموزشی راف و همکاران بود. تحلیل آماری داده‌های جمع‌آوری شده نیز با استفاده از آزمون تی استیودنت مستقل و آزمون آنالیز واریانس یک طرفه در سطح معنی‌داری کمتر از ۰.۰۵ تحلیل شدند.

یافته‌ها:

داده‌های مطالعه حاضر جو آموزشی دانشگاه را با میانگین امتیاز ۱۵۷.۹۶ بسیار خوب ارزیابی میکند. بهترین محیط آموزشی در دانشکده بهداشت (۱۶۷.۱ امتیاز) و ضعیف‌ترین در دانشکده پزشکی (۱۵۱.۱۲ امتیاز) میباشد. همچنین کمترین امتیاز مربوط به حیطه ادراک دانشجویان از مدرسین است.

نتیجه‌گیری:

مطالعه حاضر نشان داد دانشجویان دیدگاه مثبتی نسبت به جو آموزشی دارند. بررسی مستمر جو آموزشی دانشگاه و تقویت توان علمی و عملی اساتید از جمله توصیه‌های پژوهشگران این مطالعه میباشد. با توجه به ادراک ضعیف دانشجویان از اساتید در برخی از گروه‌های آموزشی، نیاز است تا مسئولین دانشگاه در جهت جذب اعضای هیات علمی استادیار تلاش نمایند.

کلمات کلیدی:

جو آموزشی، آموزش پزشکی، دانشجوی علوم پزشکی، همه‌گیری کووید-۱۹

ارزیابی وضعیت پژوهشی اعضای هیئت علمی و مشمولین رکود علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

سید حمزه حسینی^۱، نسیم قهرانی^۱، فتانه عمویی^۱، فرهاد غلامی^۱، عالیه زمانی کیاسری^۱، سیاوش مرادی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

مقدمه و هدف:

توجه به ارتقای علمی اعضای هیئت علمی، از اهمیت بسیار بالایی در دانشگاه ها برخوردار است. زیرا بی-توجهی به آن می تواند منجر به رکود علمی اعضای هیئت علمی و افت انگیزه آنان گردد. از آنجایی که مهمترین عامل موثر بر رکود علمی در مطالعات پیشین، عامل پژوهش شناسایی گردید، لذا این مطالعه با هدف ارزیابی وضعیت پژوهشی اعضای هیئت علمی و مشمولین رکود علمی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران صورت گرفته است.

روش کار:

این مطالعه از نوع هدف کاربردی و با روش توصیفی پیشمایشی به ارزیابی وضعیت پایان نامه ها در ۵ سال اخیر از سال های ۱۳۹۷ الی ۱۴۰۱ پرداخته است. در این مطالعه به صورت سرشماری به بررسی تمامی فعالیت های پژوهشی تمام اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران پرداخته شد. داده ها جمع آوری گردید و یافته ها با آمار توصیفی و فراوانی و درصد گزارش گردید.

یافته ها:

یافته های این مطالعه نشان داد ۴۶/۷ درصد پژوهش های تمام اعضای هیئت علمی منجر به مقاله شد که این میزان در مشمولین رکود علمی ۴۱/۵ درصد بوده است. همچنین مشخص گردید بالاتری آمار رکود علمی در استادیارانی است که موفق نشده اند در ۸ سال گذشته به رتبه دانشیاری ارتقا یابند.

نتیجه گیری:

در این مطالعه مشخص گردید مشمولین رکود علمی همانند سایر اعضای هیئت علمی بیش از نیمی از پژوهش های خود را منتج به مقاله ننمودند. لذا پژوهشگران انجام مطالعات عمیق تر کیفی و ترکیبی را جهت شناسایی علل رکود علمی، چالش ها و راهکارهای لازم پیشنهاد نمودند.

کلمات کلیدی:

رکود علمی، ارتقای شغلی، اعضای هیئت علمی

بررسی میزان تاب آوری دانشجویان پزشکی

حمید زینی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران

مقدمه و هدف:

در سیستم آموزشی از دانشجویان پزشکی انتظار دارند فشارهای روانی، رقابتی و جو پرفشار کاری را در تمام زمان ها و در بالاترین حد خود تحمل کنند. دانشجویان پزشکی هم باید آماده چالش هایی باشند که با آن روبرو میشوند و سر بلند شدن در برابر این چالش ها نیازمند تاب آوری در برابر آنهاست. در این پژوهش ما قصد داریم تا به بررسی میزان تاب آوری دانشجویان پزشکی در مقاطع مختلف بپردازیم.

روش کار:

در این مطالعه ی تحلیلی- مقطعی، جامعه آماری ۲۱۶ نفر از دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به روش نمونه گیری در دسترس و غیر تصادفی انتخاب شدند و با استفاده از پرسشنامه تاب آوری کونور و دیویدسون (Connor and Davidson Resilience Scale) تاب آوری دانشجویان پزشکی سنجش گردید.

یافته ها:

آنالیز داده ها نشان داد که دانشجویان پزشکی دارای سطح بالایی از تاب آوری بوده و همچنین بین تاب آوری و سن، جنسیت، وضعیت تاهل، محل سکونت، وضعیت تحصیلی و مقطع تحصیلی رابطه ی معناداری وجود ندارد.

نتیجه گیری:

یافته های این پژوهش نشان می دهد دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان از تاب آوری بالایی برخوردار می باشند که این امر می تواند به این دلیل باشد که دانشجویان پزشکی به خودی خود از بین افراد با تاب آوری بالا انتخاب شده و در محیط هایی هستند که سبب افزایش تاب آوری آنها میشود و به همین دلیل تاب آوری بالایی دارند.

کلمات کلیدی:

تاب آوری ، دانشجوی پزشکی ، کونور دیویدسون

ارزیابی وضعیت آموزش مهارت‌های بالینی - عملی کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

افسانه یخ فروش^۱، فاطمه سمیعی^۱، سهیل عرب^۱، آمنه باریکانی^۱، معصومه داداش علیها^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

مقدمه و هدف:

علیرغم اینکه امروزه آموزش مهارت‌های بالینی، بخش ضروری و مهم آموزش در دوره پزشکی جهت کسب شایستگی‌ها و صلاحیت‌های لازم در دانشجویان می‌باشد، بررسی‌ها نشان می‌دهند که دانشجویان پزشکی مهارت‌های بالینی لازم را کسب نکرده‌اند لذا این مطالعه با هدف ارزیابی وضعیت آموزش مهارت‌های بالینی - عملی کارورزان دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۴۰۱ انجام شد.

روش کار:

در این مطالعه مقطعی - توصیفی - تحلیلی، ۹۰ نفر از کارورزان؛ ورودی سالهای ۹۵ و ۹۴؛ به دو گروه تقسیم شدند. گروه اول ۳۵ دانشجو که ۳ تا ۴ ماه ابتدای دوره بودند و گروه دوم ۵۵ دانشجو که در ۳ تا ۴ ماه انتهایی دوره مشغول به تحصیل بودند. سپس نحوه‌ی آموزش و اجرای ۲۶ مهارت بالینی در این دانشجویان بررسی شده و در انتها از آنها خواسته شد خود را در هر یک از این مهارت در سه سطح "ضعیف"، "متوسط" و "عالی" ارزیابی کنند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ی استاندارد شده مطالعه‌ی آمینی و همکاران که با ضریب پایایی ۰.۸۷ مورد تایید قرار گرفته بود جمع‌آوری و با استفاده از نرم افزار SPSS 26 تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها:

بیشترین میانگین نمره مربوط به اندازه‌گیری RR.PR و سوند مثانه (به ترتیب 81.6 ± 24.22 ، 81.2 ± 24.06 ، 23.46 ± 8.01) و کمترین مربوط به ختنه کردن و تراکتوستومی می‌باشد (به ترتیب 0.55 ± 0.2). میانگین نمره هر دسته به ترتیب (به ترتیب 44.08 ± 16.11 ، 20.71 ± 14.12 و 8.4 ± 8.9) می‌باشد. اختلاف میانگین مهارت‌های دسته‌ی دوم در بین دو گروه معنی‌دار بود ($P0.05$).

نتیجه‌گیری:

یافته‌های مطالعه‌ی ما بوضوح ضعف آموزش مهارت‌های عملی در مرکز مهارت‌های بالینی و مراکز آموزشی درمانی را نشان می‌دهد. اکثر قریب به اتفاق دانشجویان این مهارت‌ها را یا از اینترنت‌های دوره قبل خود و یا از پرستاران و سایر کارکنان بخش‌ها آموخته‌اند. بدون شک بهبود این وضعیت نیازمند برنامه‌ریزی و همکاری مسئولان جهت توسعه و تجهیز مراکز مهارت‌های بالینی؛ در نظر گرفتن کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های بالینی بصورت اجباری برای دانشجویان، توجه بیشتر به فعالیتهای بخش مهارت‌های بالینی و افزودن یک واحد درسی با عنوان "مهارت‌های بالینی" می‌باشد. همچنین استفاده از تجربیات آموزشی دانشگاهی سایر کشورها می‌تواند راهکارهایی مناسب برای حل این مشکل باشد.

کلمات کلیدی:

مهارت‌های بالینی، کارورزان پزشکی، وضعیت آموزش

بررسی عوامل موثر بر حضور در کلاس های درس نظری از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

محمد حداد^۱

۱. دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند، خراسان جنوبی، ایران

مقدمه :

دانشجویان سرمایه های ارزشمند و گرانقدر هر کشور محسوب می شوند، توجه به تربیت مؤثر و کارآمد آنها از نظر آموزشی، پژوهشی و فرهنگی از وظایف اصلی مهم دانشگاه هاست. یکی از پایه های مهم یادگیری و درک و فهم مطالب درسی حضور دانشجو در کلاس می باشد و غیبت از کلاس می تواند باعث سست شدن این هدف مهم یعنی یادگیری شود.

هدف:

مطالعه حاضر با هدف تعیین عوامل موثر بر حضور در کلاس های درس نظری از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند انجام شد.

روش کار :

در این مطالعه توصیفی مقطعی ۲۸۴ نفر از دانشجویان دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند به صورت سرشماری انتخاب و بررسی شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه طراحی شده که روایی و پایایی آن به تایید رسیده بود، جمع آوری و با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون های آماری در سطح معنی دار $p < 0.05$ تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها:

بیشتر دانشجویان مورد پژوهش (۶۹/۳٪) مونث بودند. از چهار مورد بررسی حضور در کلاس درس، عوامل مرتبط با استاد بالاترین میانگین را به خود اختصاص داد و پس از آن به ترتیب عوامل مرتبط با درس، عوامل مرتبط با محیط فیزیکی و عوامل مرتبط با دانشجو در رده های بعدی بودند. میانگین نمره دیدگاه دانشجویان در خصوص عوامل موثر بر حضور در کلاس درس تفاوت معنی داری دارد ($p < 0.001$). از دیدگاه دانشجویان مورد مطالعه میانگین نمره عوامل مرتبط با استاد نسبت به عوامل مرتبط به دانشجو و درس به طور معنی داری بیشتر و میانگین نمره عوامل مرتبط با دانشجو نسبت به عوامل مرتبط با درس و محیط فیزیکی به طور معنی داری کمتر بود ($p < 0.05$).

نتیجه گیری:

پیشنهاد می شود که برنامه ریزان و استادان در وهله اول به شناسایی عوامل موثر بر حضور دانشجویان در کلاس های درس بپردازند و سپس این عوامل را برای ارتقا و اثربخشی برنامه های آموزشی مد نظر قرار دهند.

کلمات کلیدی:

حضور، کلاس نظری، دانشجو

تاثیر تدریس مشارکتی یک مدرس-یک دستیار بر درگیری تحصیلی دانشجویان پرستاری

شورانگیز بیرانوند^۱، زینب خدایاری^۱، شیرین حسنوند^۱، افسانه بیرانوند^۱، معصومه فولادوندی^۱، یاسر مخبری^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم آباد، ایران

مقدمه:

کیفیت آموزش از مهمترین ابعاد نهادهای آموزش عالی به شمار می رود. تدریس تیمی یا مشارکتی به عنوان یک شیوه تدریس فعال، دارای پتانسیل ایجاد یک جامعه یادگیری قوی و محیط یادگیری تعاملی پویا برای فراگیر و یاددهنده است که سبب بهبود عملکرد تحصیلی و رفتاری دانشجویان می شود.

هدف:

هدف این پژوهش تعیین تاثیر مدل تدریس مشارکتی یک مدرس-یک دستیار بر درگیری تحصیلی دانشجویان است.

روش کار:

پژوهش حاضر به شیوه نیمه تجربی دو گروهی در دانشجویان پرستاری ترم اول دو دانشکده پرستاری و مامایی خرم آباد (گروه مداخله، ۱۷ نفر) و دانشکده پرستاری الیگودرز (گروه کنترل، ۱۸ نفر) جهت درس اصول و مهارت های پرستاری انجام شد. طرح دوره و برنامه ریزی فرایند آموزشی (شامل مراحل تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی) با شرکت اساتید هر دو دانشکده مطابق مدل ADDIIE انجام گرفت. ابزار سنجش متغیرهای پژوهش؛ مقیاس درگیری تحصیلی و موفقیت تحصیلی فراگیران (نمره کسب شده میان ترم و پایان ترم) بود. داده ها با استفاده از آزمون تی مستقل، زوجی و کای اسکوئر با نرم افزار Stata ۱۷ تحلیل گردید.

یافته ها:

نتایج نشان داد رویکرد تدریس مشارکتی در مقایسه با تدریس مرسوم، تفاوت معناداری بر میانگین نمره درگیری تحصیلی دانشجویان ندارد.

نتیجه گیری:

مدل سازی تمرین تدریس مشترک در حرف مبتنی بر عملکرد به ویژه پرستاری، ممکن است فرصت هایی برای یادگیری نحوه همکاری به دانشجویان ارائه می دهد. باتوجه به معنادار نبودن یافته های این مطالعه، انجام مطالعات بیشتر با حجم نمونه بالاتر پیشنهاد می گردد.

کلمات کلیدی:

تدریس مشارکتی، درگیری تحصیلی، دانشجویان پرستاری

تحلیل کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس مدل SERVQUAL در سال ۱۴۰۲

معصومه ضیائیها^۱، مریم جوادی^۱، سمانه کرمی شنستقی^۱، محسن جلیلودن^۱، فریبا هاشمی حفظ آباد^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

مقدمه :

کیفیت خدمات آموزشی مفهومی چند بعدی و نتیجه تفاوت ادراک شده بین انتظارات دانشجویان در نظام آموزشی با خدمات دریافتی توسط آنان است اکنون که گسترش دانشگاهها از مرحله کمی به مرحله کیفی سوق داده شده است ضرورت تعیین کیفیت خدمات دانشگاهها محسوس است.

هدف:

این مطالعه با هدف تحلیل کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس مدل SERVQUAL در سال ۱۴۰۲ انجام شد.

روش کار:

یک مطالعه مقطعی (توصیفی-تحلیلی) در سال ۱۴۰۲ انجام شد. ۳۴۵ نفر از دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین در مطالعه شرکت نمودند. ابزار گردآوری دادهها بر طبق پرسشنامه مدل SERVQUAL که با در نظر گرفتن پنج بعد کیفیت خدمات ابداع گردیده است تنظیم گردید. جهت تحلیل دادهها از روشهای آمار توصیفی و آمار استنباطی در نرم افزار آماری SPSS.۲۳ استفاده شد.

یافته ها:

میانگین سنی دانشجویان شرکت کننده در مطالعه 1.83 ± 21.38 سال بود. اکثر دانشجویان زن (۶۳.۲٪) و مابقی مرد (۳۶.۸٪) بودند. میانگین نمره کلی کیفیت خدمات مورد انتظار 4.35 ± 0.40 و میانگین نمره کلی کیفیت خدمات ادراک شده 3.23 ± 0.56 بود. میانگین نمره شکاف کلی کیفیت خدمات 1.12 ± 0.63 بود. بیشترین شکاف در بعد همدلی 1.20 ± 0.82 و کمترین شکاف در بعد ملموس 1.00 ± 0.83 به دست آمد.

نتیجه گیری:

در تمامی ابعاد کیفیت خدمات آموزشی و عبارات مربوطه شکاف کیفیت وجود داشت که نشان میدهد انتظارات دانشجویان در تمامی ابعاد برآورده نشده است. جهت رفع این شکاف، برنامه ریزی دقیق و مدیریت اثر بخش خدمات آموزشی باید به کار گرفته شود.

کلمات کلیدی:

شکاف کیفیت، خدمات آموزشی، سروکوال، ادراک، انتظار

بررسی ارتباط بین سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد در پزشکان واحد اورژانس در بیمارستانهای آموزشی شیراز در سال ۱۴۰۱

صدیقه مختارپور^۱، محمد جعفری^۱، ماریا جلالی نژاد^۱، لیلا بذرافکن^۱، محمد جواد جوکار^۱، مرضیه ده بزرگیان^۱

دانشگاه علوم پزشکی شیراز، فارس، ایران

مقدمه :

سواد اطلاعاتی و توسعه مهارت‌ها برای مکان‌یابی، ارزیابی و استفاده موثر از شواهد مرتبط برای تمرین عملکرد مبتنی بر شواهد موردنیاز است .. پزشکان اورژانس باید مهارت‌های جستجو و بازیابی خود را بیاموزند و بهبود بخشند تا بهترین شواهد و اطلاعات را برای ارائه مراقبت همدلانه، ایمن و اخلاقی بدست آورند.

هدف:

این مطالعه با هدف بررسی ارتباط سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد در پزشکان اورژانس بیمارستانهای آموزشی شیراز ارائه شد.

روش کار :

پژوهش حاضر به روش توصیفی-همبستگی انجام شد. نمونه‌ها در این پژوهش ۱۷۰ نفر از پزشکان اورژانس شاغل در بخشهای مختلف اورژانس بیمارستانهای علوم پزشکی شیراز بودند. ابزار مورد استفاده شامل سه بخش اطلاعات فردی، سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد بود. پرسشنامه‌ها توسط شرکت‌کنندگان تکمیل شد. پس از جمع‌آوری داده‌ها، برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار spss نسخه ۲۷ استفاده شد.

یافته‌ها:

نتایج مطالعه نشان داد که نمرات سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد به ترتیب $(9/48 \pm 9/37)$ و $(7/02 \pm 12/40)$ بود. همچنین بین سواد اطلاعاتی افراد مورد تحقیق و عملکرد مبتنی بر شواهد همبستگی معنی دار و مستقیم مشاهده شد. تجزیه و تحلیل رگرسیون نشان داد که سواد اطلاعاتی یک پیش‌بینی کننده برای عملکرد مبتنی بر شواهد در پزشکان است.

نتیجه گیری:

یافته‌ها نشان داد که سطح سواد اطلاعاتی و عملکرد مبتنی بر شواهد نمونه‌های مورد تحقیق متوسط بود. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که از طریق ارتقا سواد اطلاعاتی پزشکان شاغل در بخش اورژانس بیمارستان‌ها، می‌توان نگرش و پذیرش عملکرد مبتنی بر شواهد را بهبود بخشید. این کار عملکرد بالینی پزشکان را بهبود می‌بخشد و در نهایت منجر به بهبود سلامت جامعه می‌شود.

کلمات کلیدی:

سواد اطلاعاتی، عملکرد مبتنی بر شواهد، اورژانس

بکارگیری الگوی ترکیبی از آموزش مساله محور و آموزش مبتنی بر شبیه سازی به عنوان یک رویکرد موفق در یاددهی و یادگیری دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت

مهدی محمدی^۱، آزاده روح الامینی^۱، مهدیه شجاعی^۱، حمیدرضا سام زاده^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

مقدمه :

سازمانهای سلامت به دلیل تامین و حفظ سلامت جامعه چالش های بسیار زیادی در تمام دنیا دارند و همچنین عملکرد صحیح آنها به نحوه ی صحیح مدیریت شایسته آنان بستگی دارد. همچنین بررسی وضعیت سیستم بهداشتی و درمانی کشور نشان دهنده آن است که رهبری شایسته بالینی در کشور حاکم نیست و لازم است اصلاحاتی در آن انجام پذیرد.

هدف:

هدف این مطالعه شناسایی موانع و راهکارهای تعالی شایستگی رهبری بالینی در بین مدیران دانشگاه علوم پزشکی گیلان بوده است.

روش کار:

این پژوهش از نوع پژوهش های کیفی است که با استفاده از رویکرد تحلیل محتوی انجام شد. جامعه آماری مدیران دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۴۰۲ بود که با رویکرد نمونه گیری هدفمند تعداد ۱۵ نفر از مدیران ارشد به عنوان مشارکت کنندگان در پژوهش انتخاب شدند. برای به دست آوردن اعتبار و روایی داده ها از دو روش بازبینی مشارکت کنندگان و مرور خبرگان غیر شرکت کننده در پژوهش استفاده شد.

یافته ها:

داده ها پس از تجزیه و ترکیب داده ها در قالب ۱۳۹ مفهوم اولیه و ۲ مقوله اصلی، ۱۲ مضمون فرعی دسته بندی گردید. مقوله های اصلی شامل: موانع و راهکارها بودند.

نتیجه گیری :

با توجه به اهمیت شایستگی رهبری و پیچیدگی تخصصی کاری، نقش وزارت بهداشت در تعیین چشم انداز مدیریتی، اجرا و نظارت آن در کل کشور، جهت تعیین نقشه راه جامع سلامت بسیار کلیدی و مهم است. همچنین در سطح فردی نیز آموزش افراد و تجهیز مدیران سلامت کشور به ابزارهای مدیریتی علاوه بر تربیت نسلی صرفا متخصص، بسیار کلیدی و حیاتی است

کلمات کلیدی:

الگوی آموزشی مبتنی بر حل مساله (Problem Based Learning)، الگوی آموزشی مبتنی بر شبیه ساز (simulation training)، آموزش پزشکی (Medical.Education) (فناوری اطلاعات سلامت (Health Information Technology)

بررسی تاثیر تور آموزشی مجازی آسکی بر اضطراب دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

زهرا صحرایی^۱، داریوش رخ افروز^۱، زهره سادات میرمقتدایی^۱، محمدحسین حقیقی زاده^۱

۱. دانشگاه جندی شاپور، اهواز، ایران

مقدمه:

دانشجویان پرستاری در طول تحصیل و خصوصاً قبل از آزمون فاینال اضطراب زیادی را تجربه میکنند. امروزه از فناوریهای نوین مانند تور مجازی در شبیه سازی موقعیتهای استرسزا و آموزشی استفاده میگردد.

هدف:

این مطالعه با هدف تعیین میزان تاثیر تور آموزشی مجازی آسکی بر کاهش اضطراب دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اهواز انجام شد.

روش کار:

این پژوهش از نوع نیمه تجربی و بر روی دانشجویان پرستاری ترم هشت دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اهواز و با استفاده از روش نمونه گیری سرشماری انجام شد. در این مطالعه ۲ پرسشنامه استاندارد اضطراب اسپیلبرگ و پرسشنامه محقق ساخته رضایتمندی دانشجویان از آزمون فاینال و اطلاعات دموگرافیک بود. تجزیه و تحلیل های آماری با استفاده از نرم افزار spss24 و سطح معنی داری ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. نتایج: نتایج نشان داد که دو گروه از نظر متغیرهای کیفی و کیفی بجز میانگین نمره بالینی همگن بودند. پس از انجام آنالیز کوواریانس، اثر میانگین نمره بالینی خنثی گردید.

یافته ها :

مطالعه حاضر نشان داد قبل و بعد از مداخله بین دو گروه تفاوت آماری معنی داری از نظر متغیر اضطراب مشاهده نشد. همچنین نتایج آزمون t زوجی نشان داد قبل و بعد از مداخله در هر دو گروه تفاوت آماری معنی داری در میانگین نمره اضطراب مشاهده نشد.

نتیجه گیری:

مداخله تور آموزشی مجازی بر روی اضطراب دانشجویان در آزمون فاینال تاثیری آماری معنی داری نداشت میتوان استنباط کرد که اگر چه فناوری تسهیل کننده رویکردهای آموزشی است اما نمیتواند در تمامی جوانب اثرات مفید داشته باشد .

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، تور مجازی، آموزش آسکی، اضطراب

بررسی دیدگاه اعضای هیات علمی و مدرسان در مورد راهکارهای موثر بر توانمندی آموزشی ایشان در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال ۱۴۰۱

امید گرکز^۱، کیمیا زروج حسینی^۱، سپهر زمانی^۱، ربابه زروج حسینی^۱، محمد پارسا زروج حسینی^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، سمنان، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

مقدمه:

نقش و جایگاه اعضای هیات علمی در توسعه موسسات دانشگاهی بسیار مهم و حیاتی بوده، از طرف دیگر توجه به مقوله توانمند سازی اعضای هیات علمی به منظور ایفای موثر نقش های آنها یک ضرورت اجتناب ناپذیر تلقی می شود.

هدف:

این مطالعه با هدف تعیین دیدگاه اعضای هیات علمی و مدرسان در مورد راهکارهای موثر بر توانمندی آموزشی ایشان در حوزه آموزش در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود انجام شد.

روش کار:

این مطالعه بصورت توصیفی-تحلیلی و به روش مقطعی بر روی ۱۰۳ نفر از اعضای هیات علمی و مدرسین دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال ۱۴۰۱ به روش نمونه گیری سرشماری انجام شد. داده ها با استفاده از چک لیست اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه راهکارهای مناسب توانمند سازی کریمی و همکاران جمع آوری شد. که بعد از جمع آوری وارد SPSS18 شد و با کمک آمار توصیفی و تحلیلی تجزیه شد.

یافته ها:

نتایج نشان داد که میانگین سنی شرکت کنندگان $40/18 \pm 8/30$ سال بود. بیشترین میانگین در بین راهکارهای توانمند سازی به ترتیب آیتم نظارت بالینی و سنتی $1/02 \pm 2/39$ ، سنجش عملکرد توسط دانشجویان $1/04 \pm 2/38$ ، کارگاه آفلاین $0/95 \pm 2/24$ و اقدام پژوهی $0/79 \pm 2/11$ بود. همچنین بین محل فعالیت با درجه علمی، نوع استخدام، محل فعالیت و مدرک علمی رابطه معنی داری وجود داشت. ولی بین جنسیت ($P=0.439$)، سابقه کار ($P=0.758$) و سن ($P=0.15$) با محل فعالیت رابطه معنی داری نداشت. بین بهترین راهکارها با گروه سنی، سابقه کاری، مدرک تحصیلی، جنسیت، درجه علمی، نوع استخدام و محل فعالیت هیچ رابطه معنی داری وجود نداشت.

نتیجه گیری:

نتایج این مطالعه جهت مدیران، مدرسان و برنامه ریزان دوره های توانمند سازی اعضای هیات علمی و مدرسان برای برنامه ریزی و اجرای دوره های توانمند سازی اعضای هیات علمی می تواند مفید باشد.

کلمات کلیدی:

مدرس، آموزش، دانشگاه، توانمندی

کیفیت آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام در پاندمی کووید-۱۹

معصومه اطاقي^۱، افسانه رئیسی فر^۱، آرمان آزادی^۱، علی نورمرادی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

مقدمه و هدف:

از عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش بالینی دانشجویان پرستاری، شرایط محیطی است. این مطالعه با هدف کلی تعیین کیفیت آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام در دوران پاندمی کووید-۱۹ انجام شد.

روش کار:

پژوهش توصیفی، همبستگی و گذشته‌نگر با نمونه گیری سرشماری بود. نمونه پژوهش کلیه دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام در سال ۱۴۰۱ بودند که حداقل یک واحد کارآموزی یا کارورزی حضوری طی پاندمی کووید-۱۹ داشتند (n=210). داده ها با فرم اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه وضعیت آموزش بالینی مردانی (۱۳۸۹) گردآوری شده و در نرم افزار SPSS22 با آمار توصیفی و استنباطی (کولموگروف-اسمیرنوف، فریدمن) تحلیل شدند.

یافته‌ها:

اکثر نمونه ها مرد (۵۳/۸ درصد)، بین ۲۰ تا ۲۵ سال (۸۲/۴ درصد)، مجرد (۸۴/۸ درصد)، ترم هشتم (۳۰/۵ درصد)، بومی ایلام (۷۸/۱ درصد) و با سابقه ابتلا به کرونا بودند (۷۶/۷ درصد). بالاترین میانگین در حیطه نظارت (0.992 ± 0.4) و کمترین میانگین در حیطه محیط آموزشی (0.932 ± 0.371) بود. میانگین حیطه‌ها بالاتر از ۳/۵ و در حد مطلوب بود. طبق آزمون فریدمن، کیفیت آموزش بالینی نمونه‌ها به ترتیب اولویت شامل اهداف و برنامه آموزشی، نظارت و ارزشیابی، عملکرد مربی، برخورد با دانشجو و محیط آموزشی بود.

نتیجه‌گیری:

کیفیت آموزش بالینی نمونه‌ها در پاندمی کووید-۱۹ مطلوب بود. به دلیل تعطیلی دانشگاه‌ها و آموزش مجازی، کیفیت برخورد با دانشجو و محیط آموزشی کمتر از سایر حیطه ها بود. بنابراین در نظام آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی ایلام باید توجه بیشتری به این دو حیطه شده و کیفیت آموزش بالینی سایر حیطه‌ها حفظ شود.

کلمات کلیدی:

پاندمی کووید ۱۹، آموزش پرستاری، دانشجویان پرستاری

ارزیابی میزان دستیابی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد به توانمندی های ضروری پزشک عمومی و ارتباط آن با نتایج آزمون صلاحیت بالینی

معصومه معزی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

مقدمه:

دانش آموختگان پزشکی عمومی مهارت درمان و پیشگیری از بیماری ها را از طریق تحصیل در شاخه های مختلف علوم بالینی و تمرین مهارت های عملی بالینی به دست می آورند. ارزیابی وضعیت آموزشی ضروری است.

هدف:

مطالعه ی حاضر باهدف تعیین میزان دستیابی دانشجویان پزشکی به توانمندی های ضروری و ارتباط با نتایج آزمون صلاحیت بالینی انجام گرفت.

روش کار:

در این مطالعه مقطعی-توصیفی، ۱۶۵ نفر از دانش آموختگان پزشکی پنج دوره در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد وارد مطالعه شدند. معدل های دوره و همچنین نمرات آزمون صلاحیت بالینی آن ها استخراج گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ی خودارزیابی محقق ساخته با روایی و پایایی مناسب بر اساس "سند توانمندی های دانش آموختگان دوره ی دکترای پزشکی عمومی" بود. داده ها از طریق نرم افزار SPSS24 و آزمون های آماری متناسب مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها:

معدل های دوره و میانگین نمرات آزمون صلاحیت بالینی همبستگی معنادار داشتند. میانگین نمرات بعضی بخش های آزمون صلاحیت بالینی (داخلی، جراحی و روان پزشکی) و معدل های دوره در جنس مؤنث به صورت معنادار بالاتر بود ($P 0.05$).

نتیجه گیری:

نتایج این مطالعه نشان داد که آزمون صلاحیت بالینی آزمون قابل قبول در سنجش توانمندی دانشجویان به نظر می رسد و درصد مطلوبیت توانمندی در اکثر حیطه ها قابل قبول است. نتایج مربوط به نقاط ضعف و قوت حاصل از مطالعه می تواند در بهبود برنامه-ریزی آموزشی کمک کننده باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش پزشکی، آزمون صلاحیت بالینی، توانمندی های ضروری، پزشک عمومی

طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند ارزشیابی اعضای هیئت علمی در سامانه الکترونیک به روش ۳۶۰ درجه

فرین تاتاری^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی نیشابور، نیشابور، ایران

مقدمه و هدف:

ارزشیابی اساتید نقش مهمی در اجرای موفق برنامه های آموزشی و بهبود کیفیت عملکرد دانشگاهها دارد. ارزشیابی هیئت علمی توسط دانشجویان رایجترین نوع ارزشیابی است اما مکانیسم کاملی برای ارزشیابی نقش اساتید نیست. از انجایی که ارزشیابی اساتید در دانشگاه علوم پزشکی نیشابور مبتنی بر دانشجو بود تصمیم به انجام این پژوهش گرفته شد.

روش کار:

این پژوهش در سه فاز طراحی، پیاده سازی و ارزشیابی انجام گردید. نوع مطالعه فاز طراحی توسعه ای بود و از روش پانل خبرگان برای طراحی چک لیستهای ارزشیابی اساتید استفاده شد. فاز سوم توصیفی-تحلیلی با رویکرد مقطعی بود. برای تعیین رضایتمندی اساتید و دانشجویان از ارزشیابی ۳۶۰ درجه، پرسشنامه محقق ساخته که روایی و پایایی آن توسط صاحب نظران تایید گردید استفاده شد. ۳۷۳ دانشجو و ۴۸ عضو هیات علمی پرسشنامه ها را تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمونهای آماری توصیفی و تی مستقل انجام شد.

یافته ها:

منابع ارزشیابی کننده استاد و وزن هریک شامل دانشجو ۴۰٪، معاون آموزشی ۲۰٪، مدیر گروه ۳۰٪ و همکاران ۱۰٪ تعیین شدند. ۹ مدل فرم ارزشیابی اساتید طراحی گردید. هم اعضای هیات علمی و هم دانشجویان از نظام ارزشیابی ۳۶۰ درجه الکترونیک رضایتمندی بالایی داشتند.

نتیجه گیری:

با توجه به رضایتمندی بالای اساتید و دانشجویان از نظام ارزشیابی ۳۶۰ درجه شایسته است مدیران دانشگاهی برای به دست آوردن تصویر شفافی از عملکرد اعضای هیات علمی از این روش ارزشیابی استفاده نمایند.

کلمات کلیدی:

"ارزشیابی"، "ارزشیابی ۳۶۰ درجه"، "اعضای هیئت علمی"

بررسی مهارت‌های مطالعه و سبک‌های یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال

۱۴۰۰

مهدی انصاری^۱، معصومه معزی^۱

۱- دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

مقدمه و هدف:

مهارت‌های مطالعه و سبک‌های یادگیری، دو عامل موثر بر یادگیری و عملکرد تحصیلی افراد میباشند. این مطالعه با هدف تعیین مهارت‌های مطالعه و سبک‌های یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام گرفت.

روش کار:

این پژوهش، بر روی ۲۵۷ نفر از دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد و به شیوه نمونه‌گیری طبقه‌بندی بر اساس تعداد دانشجویان هر دانشکده و سپس بصورت تصادفی ساده انجام شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک، پرسشنامه مهارت‌های مطالعه کانگاس و پرسشنامه سبک‌های یادگیری کلب بود.

یافته‌ها:

۷۵٪ دانشجویان از مهارت مطالعه متوسط و ۱۳٪ از مهارت مطالعه ضعیف برخوردار بودند. ارتباط میانگین نمره مهارت‌های مطالعه با جنسیت، معدل و نوع دانشکده معنادار نبود ولی افراد متأهل بصورت معنادار نمره بالاتری داشتند ($p.v=0.001$). دانشجویان متأهل در حیطه‌های خواندن متون درسی ($p.v=0.023$)، یادداشت برداری ($p.v=0.002$)، تقویت حافظه ($p.v=0.001$) و مدیریت زمان ($p.v=0.005$) دارای نمره بالاتری نسبت به دانشجویان مجرد بودند. سبک یادگیری ترجیحی دانشجویان به ترتیب همگرا، جذب‌کننده، انطباق‌یابنده و واگرا بود. بین سبک‌های یادگیری و جنسیت، معدل و نوع دانشکده اختلاف معناداری یافت نشد.

نتیجه‌گیری:

اکثر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد دارای مهارت مطالعه متوسط بودند که با توجه به بهتر بودن شرایط مطالعه در دانشجویان متأهل، بنظر می‌رسد تأهل با ایجاد آرامش در این زمینه تاثیرگذار است. سبک یادگیری غالب دانشجویان مورد مطالعه همگرا و جذب‌کننده بوده است؛ لذا پیشنهاد میشود اعضای هیئت علمی در تدریس و مشاوره‌های خود، به این سبکها دقت بیشتری مبذول دارند. ضمناً پیشنهاد میشود پژوهش‌های بیشتری برای بررسی تأثیرات ازدواج در کیفیت مطالعه انجام گیرد.

کلمات کلیدی:

مهارت‌های مطالعه، سبک‌های یادگیری، دانشجو

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش یادگیری مشارکتی همراه با بازخورد فوری در محیط ترکیبی (حضور- مجازی) در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان: مدل ده گانه هاردن

میترا بهرامی^۱، معصومه صیدی^۱، رویا رشتی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

مقدمه:

روش‌های تدریس متداول مانند سخنرانی برای یادگیری دروس نظری طبق مطالعات مثر ثمر نیست و نیاز است که از روشهای دیگری استفاده گردد تا دانشجویان درگیر و مسئولیت یادگیری خود را بپذیرند

هدف:

هدف مطالعه تعیین و مقایسه میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان با روش یادگیری مشارکتی همراه با بازخورد فوری در محیط ترکیبی (حضور-مجازی) در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» بود.

روش کار:

این مطالعه نیمه تجربی قبل-بعد بود. مداخله برای واحد درسی نظری «تفسیر موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۴۰۲ انجام گرفت. حجم نمونه ۱۷۱ نفر دانشجوی زن از دانشکده‌ها انتخاب شدند که بصورت تصادفی به دو گروه مساوی تقسیم شدند. مطابق با طرح دوره در گروه کنترل از روش تدریس (سخنرانی)، در گروه مداخله از روش یادگیری مشارکتی و بازخورد فوری دانشجویان استفاده شد. محتوای آموزشی برای هر دو گروه یکسان بود. ابزار مطالعه شامل دو پرسشنامه، یکی اندازه‌گیری سطح یادگیری ۱۵ آیتم و اندازه‌گیری سطح رضایتمندی دانشجویان از دوره ۱۷ آیتم بود. برای هر دو گروه پیش‌آزمون و پس‌آزمون برگزار شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری آزمون ویلکاکسون و آزمون من-ویتنی با نرم‌افزار آماری STATA مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها:

میزان یادگیری در گروه مداخله بطور معناداری واحد بیشتر از روش سنتی بود. میانگین $\pm$ انحراف معیار روش مشارکتی ۵/۹۱۰ به ۱۰/۷۳۲ و میانگین $\pm$ انحراف معیار رضایتمندی از ۳۲/۱۶۰ به ۷۶/۵۵۳ بود.

نتیجه‌گیری:

با توجه به افزایش یادگیری و رضایتمندی دانشجویان در روش تدریس مبتنی بر مشارکت و درگیری دانشجویان استفاده از این روش بعنوان یکی از روش‌های مکمل برای ارائه دروس نظری به اساتید توصیه میگردد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، بازخورد فوری، دانشجو، سخنرانی

بیست و چهارمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی در یک نگاه: بازاندیشی بر دیدگاه شرکت کنندگان

معصومه کلانتریون^۱، سمانه بابائی^۱، سمیه سهرابی^۱، سارا باقری^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

مقدمه و هدف:

با گذشت ۲۴ دوره از برگزاری همایش آموزش علوم پزشکی با توجه به ضرورت ارتقاء مستمر کیفیت این رویداد بزرگ کشوری و تبیین جنبه های مختلف اثرگذار بر کمیت و کیفیت آن، تحلیل و یک بازمینی اساسی و اعمال تغییرات جهت افزایش بیش از پیش دستاوردها و اثربخشی همایش آموزش پزشکی با بهره گیری از دیدگاه شرکت کنندگان در این رویداد ضروری می باشد.

روش کار:

این مطالعه با رویکرد تحلیل محتوای کیفی با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته در محیط پژوهش که شامل رویدادهای مختلف این همایش در سال ۱۴۰۲ بود، انجام شد. انتخاب شرکت کنندگان با روش نمونه گیری هدفمند انجام شد. نمونه گیری تا اشباع داده ها ادامه یافت و در نهایت داده های حاصل با رویکرد گریزینهم تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها:

شانزده شرکت کننده وارد مطالعه شدند. به دنبال تحلیل داده ها، ۲۳۲ کد استخراج شد که در هشت زیرطبقه جای گرفتند. در نهایت چهار طبقه شامل ۱. مرجعیت علمی در آموزش پزشکی ۲. نقاط قوت ۳. نقاط ضعف ۴. راهکارهای ارتقا استخراج شد.

نتیجه گیری:

یافته های مطالعه نشان داد همایش ملی آموزش علوم پزشکی بستری ارزشمند برای تحول و نوآوری در آموزش پزشکی و ارتقای مرجعیت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور فراهم میکند. بنابراین مهم است ذینفعان، سیاستگذاران و سازمان دهندگان آن با تقویت نقاط مثبت و پرداختن به نقاط ضعف شناسایی شده و بکارگیری راهکارهای ارتقا، از بهبود مستمر آن در آینده اطمینان حاصل نمایند و با ارزشیابی، فرآیند اجرای آن را به مسیری پویا و باکیفیت سوق دهند.

کلمات کلیدی:

همایش آموزش پزشکی، مطالعه کیفی، دیدگاه شرکت کنندگان، مرجعیت علمی

طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات آموزشی باشگاه کتابخوانی برای دانشجویان کارشناسی رشته شنوایی شناسی

پریسا حیدری^۱، قاسم محمدخانی^۲، فرزانه فتاحی^۲، نعمت الله روح بخش^۲، سارا حیدری^۳

۱. دانشگاه علوم پزشکی اهواز، اهواز، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

۳. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف :

با توجه به اهمیت خواندن کتاب های مرجع در یادگیری و فهم کامل مفاهیم درسی، مطالعه حاضر با هدف افزایش سطح دانش دانشجویان مقطع کارشناسی رشته شنوایی شناسی دانشگاه علوم پزشکی تهران از طریق برگزاری جلسات کتابخوانی انجام شد.

روش کار:

به منظور طراحی جلسات از مدل پنج مرحله ای ADDIE استفاده شده شد. در مرحله تجزیه و تحلیل مشخص شد که از چه فصولی از کدام کتاب استفاده شود. در مرحله طراحی، نحوه برگزاری جلسات مشخص شد. در مرحله توسعه، پرسشنامه ارزیابی دانش قبل و بعد از شروع هر فصل و پرسشنامه رضایتمندی دانشجویان تدوین شد. سپس مطالعه اجرا و به وسیله پرسشنامه ها ارزیابی شد. جهت تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آزمون ویل کاکسون استفاده شد.

یافته ها:

در این مطالعه ۱۰ نفر (۴۵٪) از ۲۲ دانشجوی ترم پنج شرکت کردند. مقایسه نمرات قبل و بعد جلسات کتابخوانی تفاوت معناداری را در هر سه فصل نشان داد (۰/۰۰۵، ۰/۰۰۴ و ۰/۰۰۴: P). میانگین اختلاف نمرات (از ۵ نمره) در فصل اول، دوم و سوم به ترتیب برابر با ۲/۹، ۳/۲ و ۳/۵ به دست آمد. رضایتمندی کلی دانشجویان از جلسات کتابخوانی به صورت میانگین برابر با $0/48 \pm 4/7$ به دست آمد.

نتیجه گیری:

مطالعه حاضر نشان داد که پس از برگزاری جلسات، دانش زمینه دانشجویان به صورت معناداری افزایش می یابد و دانشجویان به صورت کلی رضایتمندی زیادی را نسبت به برگزاری جلسات کتابخوانی نشان دادند. لذا می توان از این روش برای تشویق دانشجویان به خواندن کتاب های مرجع استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

شنوایی شناسی، کتابخوانی، کتاب مرجع، پیشرفت تحصیلی

یک فارغ التحصیل ارتودنسی به چه توانمندیهایی برای مدیریت بیماران ارتودنسی احتیاج دارد؟

حمید مهدوی فرد^۱، اطهر امید^۲، سعید نوراللهیان^۲، نیکو یمانی^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی نیشابور، نیشابور، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف :

تاکید رویکرد جدید در آموزش علوم پزشکی از برنامه درسی زمان محور به برنامه درسی توانمندی محور تغییر پیدا کرده است. فارغ التحصیل ارتودنسی به مهارت‌های مختلفی فراتر از جنبه‌های بالینی نیاز دارد. این مطالعه تعیین توانمندی‌های ارتودنسی و ایجاد چارچوب توانمندی اولیه برای فارغ التحصیل ارتودنسی است.

روش کار:

این مطالعه یک مطالعه طولی مقطعی و توصیفی است که با استفاده از روش دلفی انجام شده است. در ابتدا یک مرور متون جامع انجام گردید همچنین کوریکولوم‌های ارتودنسی در دسترس مورد بررسی قرار گرفت و توانمندیهای لازم برای یک فارغ التحصیل ارتودنسی استخراج گردید. لیست توانمندی‌ها جهت اجرای دلفی در یک پرسشنامه الکترونیکی قرار گرفت. در مرحله اول دلفی توانمندی‌های استخراج شده در اختیار متخصصان قرار گرفت تا با یک مقیاس لیکرت پنج تایی میزان ضرورت توانمندی را برای فارغ التحصیل ارتودنسی مشخص نمایند. در مرحله دوم دلفی توانمندیهای فاقد اجماع و پیشنهادی مشارکت کنندگان وارد گردید.

یافته‌ها:

در مجموع ۸۵ مقاله و ۴ کوریکولوم مورد بررسی قرار گرفت و در نهایت ۷۷ توانمندی در ۱۱ حوزه توانمندی مشخص گردید. در نهایت ۷۳ توانمندی مورد پذیرش قرار گرفت. حوزه توانمندی نقش دندانپزشک در سیستم سلامت حذف شد.

نتیجه گیری:

یک متخصص ارتودنسی باید ارائه خدمات تخصصی باید علاوه بر توانمندی در انجام پروسیجرهای درمانی، مهارت در برقراری ارتباط با بیمار، ارتقا فردی و نگرش داشته باشد. توانمندی‌های مشخص شده در این مطالعه می‌تواند در طراحی کوریکولوم مبتنی بر توانمندی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی :

توانمندی، ارتودنسی، روش دلفی، آموزش مبتنی بر توانمندی

جایگاه واحد توسعه آموزش (EDO) در ارتقای کیفیت آموزش حرف سلامت: مطالعه کیفی

اکرم صادقیان^۱، مریم آویژگان^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف:

ارتقای کیفیت آموزش به عنوان یکی از رسالت های دانشگاه از جایگاه ویژه ای برخوردار است. واحد توسعه آموزش (Educational Development Office) به عنوان بازوی اجرایی مراکز توسعه آموزش در دانشکده ها و بیمارستان ها محسوب می شوند. مطالعات کمی در زمینه بررسی جایگاه دفاتر توسعه آموزش انجام گرفته است. این مطالعه به بررسی دیدگاه مسئولین واحد توسعه آموزش در رابطه با وضعیت موجود و ایده ال واحد می پردازد و امید می رود بتوان برای بالابردن جایگاه این واحد در دانشکده ها و افزایش کیفیت فعالیت های آن گامی اساسی برداشت.

روش کار:

مطالعه حاضر از رویکرد کیفی با روش تحلیل محتوا در قالب مصاحبه های فردی نیمه ساختارمند در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۱ انجام گرفت. نمونه گیری بصورت هدفمند بوده و مصاحبه با مسئولین دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و بیمارستان های علوم پزشکی اصفهان تا رسیدن به اشباع ادامه یافت.

یافته ها:

بعد از طبقه بندی و یکپارچه سازی نتایج، ۴۴۵ کد، ۱۱ زیرمقوله و ۳ مقوله اصلی بدست آمد "EDO، سرچشمه انگیزش و پویایی"، "آرمانهای گم گشته و غریب EDO" و "مسیر درخشش و مانایی EDO" به عنوان مقوله های اصلی و زیرمقوله ها شامل ایده پردازی و طراحی، نیروی محرکه اجرا، پایش و ارزشیابی، استقلال و اعتبار، تخصص، انگیزه، پوست اندازی، چتر حمایتی و بستر سازی روابط بدست آمد.

نتیجه گیری:

: دفاتر توسعه آموزش با ماهیت ارایه ایده، طرح و برنامه و به منظور زمینه سازی جهت تضمین و ارتقای کیفیت آموزش فعالیت می نماید. به طور یقین کمبودها و موانعی وجود دارد که با برطرف کردن آنها می توانند به کانون تولید ایده و نوآوری در آموزش علوم پزشکی تبدیل شوند.

کلمات کلیدی:

واحد توسعه آموزش، بیمارستان آموزشی، ارتقای کیفیت آموزش، مرکز توسعه آموزش

بازنگری برنامه درسی رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در مقطع ارشد

محمدحسن کشاورزی^۱، علی خانی جیحونی^۱، لیلا بذرافکن^۱، طیبه رخشانی^۱، فروغ حمیدی^۱، صدیقه مختارپور^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شیراز، فارس، ایران

مقدمه و هدف:

بازنگری برنامه های درسی با نگرش نو به دانش، مهارت و یادگیری، گامی در جهت روزآمد کردن محتوای آموزشی رشته های دانشگاهی است. این مطالعه با هدف بازنگری برنامه درسی رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت بر مبنای کوریکولوم مبتنی بر توانمندی انجام شد.

روش کار:

این مطالعه توصیفی در سال ۲۰۲۲-۲۰۲۳ انجام گردید. این پژوهش طی ۴ مرحله با استفاده از مدل تعدیل یافته دنیس (Dennis) انجام شد. در مرحله اول، نیازسنجی انجام شد. در مرحله دوم تبیین توانمندیهای مورد نیاز دانشجویان و دانش آموختگان با برگزاری جلسه گروه متمرکز برگزار انجام شد. یافته های حاصل از مرحله اول بررسی شد. در مرحله سوم، جلسه گروه متمرکز با حضور اساتید دانشکده بهداشت و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی برگزار شد. در آخر برنامه درسی تغییر و بازنویسی انجام گردید.

یافته ها:

بررسی نتایج نشان داد، خبرگان پیشنهاد حذف بعضی از دروس و اضافه شدن دروس جدید داشتند. دروسی مانند "فناوری اطلاعات و ارتباطات پیشرفته" باید حذف شده و دروسی مانند "مراقبت معنوی سلامت (خودمراقبتی)"، "رهبری در نظام آموزش و بهداشت" و "اصول و مبانی مدیریت خطر، حوادث و بلایا" باید اضافه شوند. همچنین، تعداد واحدهای نظری دروس کاهش یافته و تعداد واحدهای عملی افزایش یابد. برای توانمندسازی دانشجویان اضافه شدن درس کارورزی پیشنهاد گردید.

نتیجه گیری:

با بررسی نقاط ضعف موجود در کوریکولوم و بازنگری محورها می توان در مسیر پاسخگویی به نیازهای جامعه قرار گرفت.

کلمات کلیدی:

آموزش جامعه نگر در نظام سلامت، بازنگری، ارزشیابی، کوریکولوم، مدل دنیس

تدوین و طراحی مدل مشاهده مستقیم مهارت های عملی (دپس) در ارزیابی مهارت بالینی هدایت زایمان طبیعی مبتنی بر آموزش آبشاری

خدیجه آبادیان^۱، افسانه کرامت^۱، پریسا زمانی^۱، معصومه سیاحی^۱، فیروزه نوریمند^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، سمنان، ایران

مقدمه و هدف:

مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS) یکی از روش های نوین ارزشیابی عملی و نیز روش مناسبی برای فراهم کردن فرصتی جهت ارائه بازخوردهای سازنده به دانشجو می باشد. که می تواند در ارزیابی مهارت های بالینی مربوط به هدایت زایمان طبیعی به کار گرفته شود

روش کار:

این مطالعه در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود طی سال ۱۴۰۲ با روش اقدام پژوهی و تلفیق آن با آموزش آبشاری در ۷ مرحله انجام گرفته است: در مرحله اول: اطلاعات مربوط به ارزیابی بالینی در دانشگاه و فرم های ارزشیابی موجود در اختیار اساتید جوان جدید الورد گروه بهداشت باروری قرار گرفت و رویکرد دپس برای ارزیابی بالینی مهارت های بالینی در اتاق زایمان توسط ایشان پیشنهاد گردید مرحله دوم: اطلاعات مربوطه در ابتدای نیمسال تحصیلی در اختیار دانشجویان دکتری منتخب جهت سرپرستی کارورزی های مربوط به اتاق زایمان قرار گرفت، ۸ تن از دانشجویان دکتری بهداشت باروری با سابقه کار در محیط زایشگاه در جلسه گروه متمرکز جهت آشنایی با مدل DOPS و بارش افکار برای استفاده از مدل مذکور جهت ارزیابی مهارت بالینی دانشجویان کارشناسی در اتاق زایمان شرکت داده شدند. هدایت جلسه را اساتید جدیدالورود تحت نظارت سرپرست گروه به عهده داشتند. در مرحله سوم: تجزیه تحلیل مباحث مطرح شده در گروه متمرکز با روش تحلیل محتوا راهکارهای برگرفته شده توسط همان دانشجویان در طراحی ارزشیابی مبتنی بر مدل دپس بکار گرفته شد مرحله چهارم: مدل طراحی شده توسط دانشجویان دکتری بهداشت باروری با نظارت اساتید گروه در کارآموزی دانشجویان ترم ۶ و ۷ و ۸ مامایی در اتاق زایمان طی یک نیمسال تحصیلی به کار گرفته شد در مرحله پنجم: در پایان نیمسال در جلسه گروه متمرکز با شرکت همان دانشجویان دکتری بهداشت باروری نواقص موجود در اجرای طرح مطرح گردید و در مرحله ششم: راهکارهای استخراج شده جهت طراحی و اصلاح شیوه نامه و چک لیست ارزیابی مهارت مورد استفاده قرار گرفت در مرحله هفتم: مدل اصلاح شده در نیمسال بعدی با نظارت اساتید مربوطه توسط دانشجویان دکتری بکار گرفته شد

یافته ها:

نتایج تجزیه و تحلیل جلسات گروه متمرکز به دو طبقه اصلی الف - چک لیست ارزیابی ب- شیوه نامه تقسیم شد در بخش چک لیست رویکرد امتیاز دهی منعطف برای کسب نمره کامل بر اساس پروسیجر های انجام شده و ثبت نظرات مربی و دانشجو به تفکیک و طبقه بندی مهارت ها زیر طبقات اصلی محسوب شدند و مهارت ها به سه بخش مهم (پذیرش مادر حاوی هشت مهارت) مراحل زایمان (از یک تا چهار- هر مرحله بین ۶ تا ۱۳ مهارت را شامل گردید، اپیزاتومی به عنوان مهارت جداگانه در نظر گرفته شد) و پذیرش نوزاد (حاوی ۵ مهارت) تقسیم شد. و در بخش شیوه نامه: انعطاف پذیری بر اساس پروسیجر انجام شده برای کسب امتیاز کامل، اطلاع رسانی به دانشجو

قبل و بلافاصله بعد از ارزیابی بالینی، ثبت نظر دانشجو در خصوص ارزیابی، انتقال نتیجه ارزیابی و پروسیجرهای انجام شده قبلی توسط دانشجو به سایر مربیان قبل از شروع دوره بعد، از زیر طبقات اصلی راهکارها محسوب می شدند

نتیجه گیری:

نتایج بدست آمده از مطالعه که با تلفیق آموزش آبشاری و بهره گیری از توانمندی ها و تجارب دانشجویان دکتری منجر به تدوین و طراحی مدل داپس ویژه ارزشیابی مهارت بالینی مربوط به زایمان طبیعی گردیده می تواند در بهبود کیفیت آموزش و ارزشیابی مهارت بالینی مذکور به کار گرفته شود

کلمات کلیدی:

ارزشیابی *DOPS* آموزش آبشاری *

بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از واحد کارآموزی مدیریت پرستاری: یک مطالعه مقطعی

مختار محمودی^۱، سیده مونا نعمتی^۱، سینا ولیئی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کردستان، کردستان، ایران

مقدمه و هدف:

مدیریت در پرستاری از اهمیت بالایی برخوردار بوده و تلاش در جهت ارتقای این واحد درسی نقش مهمی در رشته پرستاری دارد. لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از واحد کارآموزی مدیریت انجام شد.

روش کار:

مطالعه حاضر یک مطالعه مقطعی است که در سال ۱۴۰۱ انجام شد. نمونه‌های پژوهش کلیه دانشجویان در عرصه کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان بودند که به روش تمام شماری وارد پژوهش شدند. معیارهای ورود به مطالعه شامل دانشجوی رشته کارشناسی پرستاری، داشتن واحد تئوری مدیریت پرستاری و تمایل به شرکت در پژوهش و معیار خروج از مطالعه شامل دانشجویان مهمان و انتقالی در سال آخر تحصیل و تکمیل ناقص پرسشنامه بود. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه دموگرافیک و پرسشنامه رضایتمندی از کارآموزی مدیریت جمع‌آوری گردید. داده‌ها با استفاده از نرم افزار Spss-16 و تست‌های آماری توصیفی و تحلیلی آنالیز گردید.

یافته‌ها:

در این مطالعه ۱۰۵ دانشجوی کارشناسی ترم هشتم پرستاری پرسشنامه را تکمیل نمودند. از بین دانشجویان ۵۵ نفر (۵۲/۳۸ درصد) مرد و ۵۰ نفر (۴۷/۶۲ درصد) زن بودند میانگین و انحراف معیار سن شرکت‌کنندگان $23/6 \pm 1/30$ بود. نتایج مطالعه نشان داد اکثر شرکت‌کنندگان (۷۶/۳۲ درصد) از روش فعلی برگزاری کارآموزی واحد مدیریت پرستاری در بیمارستان ناراضی بودند.

نتیجه‌گیری:

نتایج مطالعه حاضر نشان دادند رضایتمندی دانشجویان از روش فعلی برگزاری واحد کارآموزی مدیریت پرستاری در عرصه بسیار پایین است، بنابراین پیشنهاد می‌گردد تغییرات محسوسی در این عرصه انجام شده و از رویکردهای نوین آموزش بالینی در جهت ارتقای رضایتمندی دانشجویان از واحد کارآموزی مدیریت پرستاری استفاده گردد.

کلمات کلیدی:

رضایتمندی، مدیریت پرستاری، دانشجوی رشته پرستاری

بررسی رابطه سبکهای یادگیری با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

نسیم قهرانی^۱، مرتضی قلی پور^۱، حسین رضازاده^۲، فروزان صادقی محلی^۱، سیاوش مرادی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف:

هدف از این مطالعه بررسی چگونگی ارتباط سبک های یادگیری دانشجویان پزشکی و یادگیری خودتنظیمی با یکدیگر است.

روش کار:

مطالعه حاضر کمی از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه مورد مطالعه شامل کلیه دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۴۰۱ بوده است. ابزار گردآوری داده ها دو پرسشنامه به نام های پرسشنامه استاندارد یادگیری خودتنظیمی و پرسشنامه استاندارد سبکهای یادگیری وارک VARK بوده است. داده ها پس از جمع آوری توسط نرم افزار SPSS ورژن ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل آمار توصیفی (میانگین، فراوانی و میانه) و تحلیلی (همبستگی پیرسون و آزمون تی تک نمونه ای و تی مستقل) صورت گرفت.

یافته ها:

بر اساس نتایج آماری ۹۴/۶ درصد دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران سطح خودتنظیمی بالا داشتند. نمره خودتنظیمی در خانمها بیشتر از آقایان بوده است. غالب سبک یادگیری در بین دانشجویان شنیداری بوده است. همچنین میزان سبک یادگیری شنیداری در مردان بیشتر از زنان بود. بین سبک یادگیری جنبشی- حرکتی نه سایر سبکها با یادگیری خودتنظیمی همبستگی معنی داری مشاهده شد.

نتیجه گیری:

میزان یادگیری خودتنظیمی در بین اکثر دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سطح بالا بوده است که با سبک یادگیری جنبشی- حرکتی آنها ارتباط مستقیم دارد. همچنین سبک غالب یادگیری از نوع شنیداری بوده است. نتیجه این پژوهش می تواند به مدرسان کمک شایانی در جهت انتخاب روش مناسب تدریس برای ارتقاء کیفیت آموزش دانشجویان این دانشگاه نماید.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سبک های یادگیری، دانشجویان پزشکی

طراحی و تدوین برنامه درسی کارشناسی ارشد سلامت معنوی: یک مطالعه کاربردی

سیده زهرا نهاردانی^۱، نادره معماریان^۱
 ۱. دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

مقدمه و هدف:

از زمان اضافه شدن بعد معنوی به ابعاد وجودی انسان و گسترش مطالعات علمی در زمینه سلامت معنوی، بسیاری از دانشکده های پزشکی در سراسر جهان سلامت معنوی را به برنامه های آموزشی خود اضافه نمودند. با توجه به زمینه فرهنگی و مذهبی جامعه ایران، سیستم های بهداشتی درمانی نیاز به ارائه مراقبت های تخصصی معنوی دارند. از این رو، طراحی و اجرای برنامه آموزش سلامت معنوی به عنوان یک گرایش تخصصی حرفه ای در علوم پزشکی ضروری است تا دانشآموختگان به عنوان عضو تیم سلامت و درمان، قادر به ارائه مراقبت همه جانبه و استاندارد از بیماران باشند. هدف از این مطالعه، طراحی و تدوین یک برنامه آموزشی سلامت معنوی در مقطع کارشناسی ارشد در علوم پزشکی است.

روش کار:

این مطالعه به روش اجماع کارشناسان در سه مرحله انجام شده است. در مرحله اول با هدف شناسایی وضعیت موجود برنامه های آموزشی سلامت معنوی رایج، بررسی سابقه آموزش آن و الگوهای عملی متخصصان کنونی، بررسی متون انجام شد. در مرحله دوم بر اساس جستجوی منابع و الگوهای موجود، پیش نویس اولیه از برنامه با عنوان: "برنامه درسی رشته سلامت معنوی در مقطع کارشناسی ارشد" بر اساس آیت های اعلام شده از طرف شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و مراحل برنامه ریزی درسی تایلری تنظیم گردید. در مرحله سوم پیش نویس اولیه به روش دلفی مورد بررسی و اجماع نظر کارشناسان قرار گرفت و برنامه آموزشی رشته سلامت معنوی تدوین شد.

یافته ها:

برنامه آموزشی رشته سلامت معنوی با توجه به عناصر چهارگانه برنامه ریزی درسی تایلری در ۴ بخش کلی شامل بخش اول اهداف برنامه درسی، بخش دوم محتوای برنامه درسی، بخش سوم فرصت های یاددهی و یادگیری برنامه درسی و بخش چهارم ارزشیابی برنامه درسی رشته سلامت معنوی، تدوین شده است.

نتیجه گیری:

برنامه درسی سلامت معنوی تحقق معنویت از طریق فرایند برنامه ریزی درسی است تا بتواند دانشجویان را برای انجام خدمت در حیطه های مراقبتی، درمانی، آموزشی و مشاوره های آماده سازد. در این برنامه دانشجویان به طور تخصصی و حرفه ای ابعاد و ارکان سلامت معنوی را در انواع مداخلات و مراقبت های درمانی فرامیگیرند تا در کنار تیم درمان بتوانند جوابگوی هر چه بیشتر نیاز بیماران باشند.

کلمات کلیدی:

سلامت معنوی، برنامه درسی، کارشناسی ارشد، آموزش پزشکی

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس وارونه در درس بافت شناسی

عذرا الله ویسی^۱، محمدجعفر رضایی^۱، مهسا محمودی^۱، نسرين عبدی^۱، شهرام شریفی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کردستان، کردستان، ایران

مقدمه و هدف:

با پیشرفت‌های تکنولوژیک و رشد سریع رویکردهای نوین آموزشی رویکردهایی مانند کلاس وارونه و یادگیری مبتنی بر حل مساله جایگزین روشهای مرسوم مانند سخنرانی شده اند. اثربخشی تدریس وارونه در افزایش میزان یادگیری و رضایت دانشجویان در مطالعات مختلف نشان داده شده است. هدف از این مطالعه بررسی اثربخشی تدریس وارونه در درس بافت شناسی در دانشجویان پزشکی است.

روش کار:

این مطالعه یک طرح کاربردی توسعه ای است. جامعه مورد مطالعه دانشجویان رشته پزشکی ترم ۲ پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان بودند. محتوی آموزشی ابتدا به در نرم افزار پاور پوینت تهیه و صداگذاری شد. با استفاده از نرم افزار snagit 2015 محتوی تولید شده به فیلم آموزشی تبدیل شد. پس از تایید توسط اساتید گروه محتوی با فرمت ، PPT و MP4 و PDF تهیه و در اختیار دانشجویان قرار گرفت. در جلسه قبل از شروع تدریس با این شیوه، این روش تدریس برای دانشجویان بصورت مختصر توضیح داده شد. گروه بندی دانشجویان صورت گرفت و دانشجویان در چهار گروه قرار گرفتند و محتوی آموزشی در اختیار آنان قرار گرفت.

یافته ها:

تفاوت معنی داری بین دیدگاه دانشجویان نسبت به کلاس وارونه در مقایسه با کلاس سنتی (شیوه سخنرانی) در مورد گویه های نقش کلاس وارونه در دسترسی به محتوی تدریس شده توسط استاد، نقش کلاس وارونه در ایجاد ارتباطات علمی دانشجویان و نقش کلاس وارونه در ترغیب دانشجویان جهت حضور فعال در کلاس مشاهده شد ($p < 0.05$). میانگین نمرات دانشجویان با روش سخنرانی ۱۲/۱۳ و میانگین نمرات دانشجویان با روش کلاس وارونه ۶۹/۱۳ بود. تفاوت معنی داری بین نمرات دانشجویان در دوروش تدریس مشاهده نشد. ($P > 0.05$).

نتیجه گیری:

دانشجویان دیدگاه مثبتی به برخی از ویژگی های کلاس وارونه و بکارگیری این روش آموزشی داشتند. با توجه به نوپا بودن این رویکرد آموزشی مطالعات بیشتری برای بررسی تاثیر آن بر برآیندهای مختلف یادگیری لازم است.

کلمات کلیدی:

کلاس درس وارونه ، درس بافت شناسی، روش سخنرانی

دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در مورد تقلب در آزمون‌های الکترونیک از راه دور در دوره

همه‌گیری کووید ۱۹

محمدرضا یزدانخواه فرد^۱، الهام شاکرمی^۱، حکیمه واحدپرست^۱، راضیه باقرزاده^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران

مقدمه و هدف:

آزمون‌های الکترونیکی از پیامدهای نفوذ فناوری در آموزش است که موجب نگرانی‌هایی در خصوص تقلب، چگونگی کسب اهداف یادگیری و صحت ارزشیابی گردیده، بنابراین هدف مطالعه تعیین دیدگاه اساتید در مورد تقلب در آزمون‌های الکترونیک از راه دور در دوره همه‌گیری کووید ۱۹ می‌باشد.

روش کار:

مطالعه مقطعی حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی بر روی ۱۶۳ استاد دانشگاه علوم پزشکی بوشهر است که با شیوه تمام شماری از ۵ دانشکده پزشکی، پیراپزشکی، پرستاری و مامایی، بهداشت و دندان پزشکی دندانپزشکی طی سال ۱۴۰۱ وارد مطالعه شدند. داده‌ها با استفاده از فرم اطلاعات جمعیت شناختی و پرسشنامه پژوهشگر ساخته و خود ایفای تقلب تحصیلی در مورد تقلب در آزمون‌های الکترونیک از راه دور در شش حیطه (پذیرش، علل کمک به تقلب، علل انجام تقلب، نقش استاد، توجیه و تنبیه) جمع آوری شد. آنالیز داده‌ها نیز با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۹ صورت پذیرفت.

یافته‌ها:

نتایج در حیطه‌های شش گانه نشان داد که بیشترین فراوانی در حیطه پذیرش مربوط به گویه "غیراخلاقی بودن تقلب" (۶۴/۴۰٪) کاملاً موافق)، در حیطه علل کمک به تقلب مربوط به گویه "جبران کمک‌های قبلی همکلاسی‌ها" (۴۵/۴۰٪ موافق)، در حیطه علل انجام تقلب مربوط به گویه "فشار بیرونی ناشی از درخواست همکلاسی‌ها" (۴۵/۴۰٪ موافق)، در حیطه نقش استاد مربوط به گویه "راهکارهای پیشگیری که استاد اعمال می‌کند" (۴۵/۴۰٪ موافق)، در حیطه توجیه مربوط به گویه "مقصر نبودن دانشجویی که برای کسب نمره بهتر تقلب می‌کند" (۶۷/۵۰٪ کاملاً مخالف) و در حیطه تنبیه مربوط به گویه "اخطار دادن به دانشجویی که مرتکب تقلب گردیده" (۵۶/۴۰٪ کاملاً موافق) می‌باشد.

نتیجه‌گیری:

اساتید معتقدند تقلب اقدامی غیراخلاقی است که تاثیر همکلاسی‌ها را در کمک یا انجام آن نمی‌توان نادیده گرفت، همچنین راهکارهای پیشگیری را بر کاهش تقلب موثر دانسته و تقلب را توجیه‌پذیر نمی‌دانند اما به‌جای تنبیه سخت، به صدور اخطار اعتقاد دارند؛ بنابراین توصیه می‌گردد با بهبود روابط استاد-شاگردی و شفاف‌سازی قوانین، ضمن ارائه آموزش مطلوب و برگزاری ارزشیابی‌های استاندارد، اساتید بستری را برای تفهیم عواقب زیان‌بار تقلب به دانشجویان فراهم آورند.

کلمات کلیدی:

یادگیری الکترونیک، تقلب، تقلب تحصیلی، اساتید، آزمون، کووید ۱۹

کلاس وارونه با کار تیمی و سامانه مدیریت یادگیری

محمدامین مومنی مقدم^۱، مرتضی رستمیان^۱

۱. علوم پزشکی گناباد، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، ایران

مقدمه و هدف:

اعضای هیئت علمی در آموزش پزشکی و علوم پایه با چالش های متعددی در طراحی محتوای آموزشی و ارزیابی ها مواجه هستند. در این مطالعه با استفاده از سامانه نوید و تدریس خود دانشجویان روش کلاس وارونه به گونه متفاوت به کار گرفته شد تا اثر بخشی آن نیز افزایش یابد.

روش کار:

برای اینکه طراحی به صورت مناسبی صورت پذیرد که تمام مراحل با هم هم افزایی داشته باشند از مدل ADDIE استفاده شد. کلیپ های ضبط شده به همراه پاورپوینت ها در سیستم مدیریت یادگیری (نوید) برای دانشجویان ارسال شد. کلاس به گروه هایی تقسیم شد تا هر کدام فصل یا موضوعی را برای تدریس به صورت گروهی انتخاب کنند. بعد از اتمام ترم، پرسشنامه ۱۵ گویه ای تهیه و نظرات دانشجویان در مورد به کارگیری روش کلاس های وارونه و تدریس دانشجویان جمع آوری و تحلیل شد.

یافته ها:

مقایسه نتایج امتحان پایانی با ترم های پیش حکایت از پیشرفت قابل توجه کلاس های وارونه نسبت به تدریس سنتی داشت و میانگین سطح نمرات دانشجویان به نسبت افزایش قابل قبولی یافته بود. همچنین نتایج نظر سنجی از تدریس خود دانشجویان حکایت از رضایت بالای آنان دارد.

نتیجه گیری:

فرایند کلاس وارونه برای دانشجویان نسل جدید و پر مشغله مفید است و باعث افزایش تعامل بین استاد با دانشجویان و دانشجویان با یکدیگر می شود و با این تغییر مدیریتی در کلاس اساتید نیز دانشجویان را بهتر می شناسند و کلاس شفاف تر می شود و در نتیجه مهارت خودتنظیمی را افزایش می دهد.

کلمات کلیدی:

کلاس وارونه، سامانه مدیریت یادگیری، خود تنظیمی، سازاگرایی

ارزشیابی همتایان از ارائه گروهی درس فیزیولوژی دانشجویان پرستاری

مرتضی رستمیان^۱، رضا محبتی^۱

دانشگاه علوم پزشکی گناباد، خراسان رضوی، ایران

مقدمه و هدف:

ارزشیابی های آموزشی معمولاً بر نتایج تمرکز دارند در حالی که فرآیند یادگیری را نادیده می گیرند. در این مطالعه ارزشیابی همتایان به عنوان مدلی جدید از ارزشیابی آموزشی از ارائه گروهی درس فیزیولوژی برای دانشجویان پرستاری طراحی و اجرا شد.

روش کار:

در این مطالعه فیزیولوژی غدد به ده بخش با حجم تقریباً برابر تقسیم شد و ارائه توسط تمام اعضای گروه انجام شد. پس از ارائه مطلب توسط دانشجویان، برگه ارزشیابی در اختیار هر گروه قرار گرفت تا در مورد تسلط ارائه مطالب، طراحی مناسب اسلایدها، مهارت در ارائه مطلب، پاسخگویی به سوالات و زمان بندی مناسب ارائه آنرا ارزیابی نمایند. این برگه ارزشیابی توسط استاد و تمامی دانشجویان کلاس پر شد. همچنین پرسشنامه ای شامل ۹ گویه جهت دریافت نظرات بین دانشجویان اجرا شد.

یافته ها:

نتایج ارزیابی نشان از ارزشیابی موفق از ارائه دانشجویان دارد. همچنین در صد بالای رضایت دانشجویان از نمره در نظر گرفته شده برای ارائه، تعداد آیت های در نظر گرفته شده جهت ارزشیابی، تاثیر ارائه دانشجو بر افزایش توانمندی های ایشان در ارائه مطلب، میزان قابل فهم بودن مطالب ارائه شده توسط دانشجو و... نشان از موفقیت این روش ارزشیابی از ارائه دارد.

نتیجه گیری:

ارائه گروهی و ارزیابی همتایان می تواند با تمرکز بر کیفیت یا استاندارد خروجی به تقویت یادگیری دانشجویان کمک شایانی کند زیرا دانشجویان را در فرآیند یادگیری و رشد توانایی آنها در تفکر انتقادی مشارکت می دهد که منجر به کاهش وابستگی به معلمان و افزایش استقلال در فرآیند ارزشیابی می شود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی همتایان، یادگیری مشارکتی، روش های ارزشیابی، فرایند یادگیری

بررسی ویژگی های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری طبس

مصطفی عبدالهی^۱، سیده فاطمه حسینی^۱، ایوب ایار^۱

^۱. دانشکده پرستاری طبس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، خراسان جنوبی، ایران

مقدمه:

تدریس فرآیندی گروهی و دو طرفه است که باعث دستیابی به اهداف آموزشی و یادگیری فراگیر می شود. آگاهی از دیدگاه دانشجویان نسبت به تدریس اثربخش و یادگیری بهتر در بهبود کیفیت تدریس و آموزش تاثیر بسزایی دارد.

هدف:

هدف از انجام این مطالعه تعیین ویژگی های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری طبس می باشد.

روش کار:

مطالعه حاضر توصیفی- تحلیلی از نوع مقطعی می باشد. جامعه مورد بررسی ۲۱۰ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری طبس می باشند. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بود که روایی و پایایی آن قبلاً مورد تایید قرار گرفته بود. روش نمونه گیری چند مرحله ای طبقه ای بوده، که پس از جمع آوری داده ها تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SPSS ورژن ۲۷ صورت گرفت.

یافته ها :

یافته های این مطالعه نشان داد که در اولویت های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان بالاترین میانگین رتبه مربوط به مولفه ارتباط بین فردی (۳/۵۹) و پایین ترین رتبه مربوط به مولفه ویژگی های فردی (۲/۳۴) است. و مهم ترین ویژگی های تدریس اثربخش به ترتیب شامل تسلط بر موضوع درس، لحن و کلام احترام آمیز و حفظ شخصیت دانشجو و احترام به او می باشد.

نتیجه گیری:

با توجه به نتایج توصیه می شود ویژگی های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان مورد توجه قرار گرفته و پیشنهاد می شود در برنامه های توانمندسازی اساتید، تقویت مهارت های ارتباطی همگام با مهارت های تدریس لحاظ گردد.

کلمات کلیدی:

تدریس اثربخش، دیدگاه، دانشجویان

تاثیر آموزش مجازی ترویج تغذیه با شیر مادر بر دانش دانشجویان دختر رشته پرستاری: مطالعه نیمه تجربی

فاطمه ویشفر^۱، مرجان کونجان^۱، لادن زرشناس^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شیراز، فارس، ایران

مقدمه:

شیر مادر فواید سلامتی بی شماری برای مادر و نوزاد فراهم می کند. حمایت از شیردهی توسط کارکنان بهداشتی تاثیر مفید در دوره تغذیه انحصاری با شیر مادر دارد.

هدف:

این مطالعه با هدف بررسی تاثیر آموزش مجازی ترویج تغذیه با شیر مادر بر دانش دانشجویان دختر رشته پرستاری انجام گرفت.

روش کار:

مطالعه حاضر از نوع نیمه تجربی می باشد که بر روی ۱۳۸ نفر از دانشجویان دختر ترم سوم تا هشتم رشته پرستاری انجام شده است. نمونه گیری به روش تخصیص تصادفی و بلوک های ۶ تایی در دو گروه آزمون (آموزش چهره به چهره ۴۶ نفر، آموزش مجازی ۴۶ نفر) و یک گروه کنترل (۴۶ نفر) انجام شد. گروه آزمون، برنامه آموزش را در ۳ جلسه ۴۵ دقیقه ای، طی سه هفته دریافت نمودند. داده ها با استفاده از پرسشنامه دموگرافیک و پرسشنامه دانش در مورد تغذیه با شیر مادر در سه مرحله قبل، بعد و ۱ ماه بعد از مداخله، جمع آوری و در نرم افزار spss22 وارد شد. سپس با استفاده از آزمون های آماری آنوا، آزمون کای-دو و طرح اندازه گیری مکرر تجزیه تحلیل شد.

یافته ها:

یافته ها نشان داد که میانگین و انحراف معیار نمره دانش دانشجویان در قبل، بعد و یک ماه از مداخله به ترتیب در گروه آموزش چهره به چهره ($18/39 \pm 1/14, p < 0/001$ ، $19/28 \pm 0/19, 66/11 \pm 0/90$)، آموزش با محتوای مجازی ($18/17 \pm 1/22, p < 0/001$)، $19/19 \pm 0/68$ و گروه کنترل ($18/37 \pm 1/12, p = 0/106$ ، $18/67 \pm 0/89$ ، $18/78 \pm 0/84$) بود. بنابراین بعد از مداخله میزان دانش دانشجویان در گروه های آموزش چهره به چهره و آموزش با محتوای مجازی نسبت به گروه کنترل بیشتر بود.

نتیجه گیری:

با توجه به نتایج به دست آمده آموزش در مورد تغذیه انحصاری با شیر مادر تاثیر بسزایی در بهبود دانش در میان دانشجویان دارد. به عنوان مداخله ای آسان، ایمن، کم هزینه و اثربخش در ترویج تغذیه با شیر مادر پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر تلفن همراه، راهکارهای برقراری ارتباط بین فردی موثر، آگاهی، نگرش، کارکنان اتاق عمل

تبیین تجارب تدریس اعضای هیئت علمی غیر بالینی دانشگاههای علوم پزشکی

علیرضا طاهری^۱، محمد رضا یزدانخواه^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران

مقدمه و هدف:

با توجه به اینکه در شرایط زندگی امروز، نیازهای جامعه در حال تغییر دایمی هستند، در این راستا می بایست در آموزش خود تغییر ایجاد کنیم. از آنجا که علوم غیر بالینی قسمت اصلی دوره آموزش علوم پزشکی را تشکیل می دهد، تنوع این علوم و ماندگاری آن، نیازمند تدریسی متناسب با یادگیری مادام العمر است. نظر به اینکه استفاده از تجارب مدرسان می تواند نقش مهمی در تحقق این هدف داشته باشد شایسته است که این تجارب بدرستی استخراج و تبیین شود.

روش کار:

این مطالعه بصورت کیفی و با مشارکت ۱۴ نفر از اعضای هیئت علمی دو دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و بوشهر در قالب یک مصاحبه نیمه ساختاریافته انجام شد. مشارکت کنندگان در این مطالعه اعضای هیئت علمی رشته های مختلف غیربالینی بودند. تحلیل داده ها به روش تحلیل محتوا در هفت گام انجام گرفت.

یافته ها :

از کدگذاری و دسته بندی داده های حاصل، اعضای هیئت علمی به چهار مضمون اصلی "معیارهای انتخاب روش تدریس"، "فاکتورهای مورد توجه در تدریس"، "عوامل موثر در تدریس و کلاس درس" و "انتقال تجارب آموزشی به دیگر اساتید" به عنوان تجارب اشاره نمودند.

نتیجه گیری:

اغلب مشارکت کنندگان، تجارب موفقیتی مثل تدریس جذاب، تدریس کاربردی، ایجاد صمیمیت با دانشجو و درک شرایط خاص دانشجو را مطرح نمودند. در خصوص عدم موفقیت و تجارب منفی به عدم علاقه و انگیزه کافی اساتید، عدم آشنائی کافی با روش های نوین تدریس و عدم تسلط کافی استاد به مطلب و عدم هماهنگی کافی بین دانشجو و استاد اشاره نمودند.

کلمات کلیدی:

علوم غیر بالینی، تدریس، اساتید، تحلیل محتوای کیفی

بررسی وضعیت اشتغال دانش آموختگان رشته مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

عباس بهرامی^۱، حسین اکبری^۱، مهدی ملکوتی خواه^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی کاشان، اصفهان، ایران

مقدمه و هدف:

از آنجایی که استخدام دانش آموختگان برای کشورها از اهمیت بالایی برخوردار است، هدف از این مطالعه بررسی وضعیت استخدامی دانش آموختگان رشته مهندسی ایمنی و بهداشت حرفه ای از دانشگاه علوم پزشکی کاشان از زمان تاسیس رشته در سال ۱۳۷۵ تا سال ۱۴۰۱ می باشد.

روش کار:

مطالعه مقطعی فعلی در سال ۱۴۰۱ انجام شد و وضعیت استخدامی دانش آموختگان را با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته فرم گوگل بررسی کرد. این پرسشنامه شامل مشخصات دموگرافیک، ۵ سوال برای افراد بیکار و ۶۰ سوال برای افراد شاغل بود. در نهایت، تجزیه و تحلیل توصیفی و تحلیلی پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS v16 انجام شد.

یافته ها:

۲۲۹ دانش آموخته در این مطالعه شرکت کردند. نتایج فراوانی افراد شاغل و بیکار در این پژوهش نشان داد که ۱۹۸ نفر (۸۶/۵ درصد) از شرکت کنندگان شاغل و ۳۱ نفر (۱۳/۵ درصد) در زمان مطالعه بیکار بوده اند. اکثر شرکت کنندگان شاغل، ۴۶ درصد (۹۰ نفر) در بخش صنعت و معدن کار می کنند. بررسی اثربخشی دوره آموزشی مشمولان شاغل در شغل مورد نظر نشان داد که ۸۸ نفر (۴۴/۴ درصد) بر این باورند که موضوع دروس تدریس شده با نیازهای کاری در حد متوسط سازگار است.

نتیجه گیری:

با پیشرفت صنایع و گسترش تولید، نیاز به کنترل عوامل زیان آور و ارتقای سلامت کارگران بیش از پیش دیده می شود و این امر باعث می شود دانش آموختگان این رشته در آینده موقعیت شغلی مناسبی داشته باشند. از سوی دیگر، شرایط تحصیلی باید از نظر کیفیت برنامه های آموزشی و درسی دانشگاه ارتقا یابد.

کلمات کلیدی:

دانش آموختگان، بهداشت حرفه ای، ایمنی کار، شاغلین

نیازسنجی آموزشی واحد درسی بیماری‌های عفونی مقطع کارشناسی پرستاری

حمیده ابراهیمی^۱، میترا زندی^۱

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

مقدمه و هدف:

نیروی انسانی، پایه و اساس نظام‌های بهداشتی، درمانی یک کشور را تشکیل می‌دهد و در این راستا پرستاران که بیش از یک سوم بودجه عملیاتی را به خود اختصاص می‌دهند، نقش قابل توجهی را در نظام سلامت ایفا می‌کنند، فقدان آموزش مناسب در دانشجویان می‌تواند منجر به پایین آمدن مهارت‌های تشخیصی در آن‌ها گردد که خود می‌تواند صدمات جبران ناپذیری را در حوزه پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری به بار آورد. گسترش و همه‌گیری بیماری‌های عفونی نوظهوری هم چون کووید-۱۹ لزوم آگاهی کادر پرستاری و سایر حرف درمان را از جنبه‌های ناشناخته این بیماری‌ها نشان می‌دهد. لذا با توجه به اهمیت بیماری‌های عفونی و نقش مهم پرستاران در مراقبت پرستاری مطالعه حاضر بر آن است تا واحد درسی بیماری‌های عفونی را که تنها نیم واحد از ماکروکوریولوم حاضر رشته پرستاری را به خود اختصاص می‌دهد نیازسنجی نماید.

روش کار:

این مطالعه به روش ترکیبی با رویکرد همزمان انجام گرفت. در ابتدا با انجام مطالعه کیفی به روش تحلیل محتوای قراردادی به تعیین نیازهای آموزشی از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته پرداخته شد و سپس در فاز کمی از ۱۰ نفر از اعضای هیئت علمی پرستاری خواسته شد تا با استفاده از تکنیک دلفی نیازهای آموزشی را الویت بندی کنند

یافته ها:

نیازهای آموزشی در فاز کیفی در ۳ طبقه اصلی، لزوم توجه به محتوای درسی بیماری‌های عفونی، لزوم توجه به کاروزی در ارتباط با واحد درسی بیماری‌های عفونی و لزوم توجه به استراتژی‌های آموزشی تعیین گردید و پرسشنامه نیازهای استخراج شده در فاز کیفی در دو دور به روش دلفی تعدیل شده با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) تجزیه تحلیل گردید

نتیجه گیری:

لزوم توجه به محتوای برنامه درسی چه بصورت تئوری و چه در بالین، حجم زیاد واحد درسی و وکم بودن واحد تخصیص داده شده و لزوم تنظیم اهداف و برآیندهای مورد انتظار و استفاده از استراتژی‌های آموزشی دانشجوی محور و به کارگیری روش‌های آموزشی مولتی متود براساس دانش، نگرش و یادگیری فراگیران از نتایج این مطالعه است در این مطالعه لزوم ارزیابی و ارزشیابی برای سنجش میزان تحقق اهداف یادگیری تاکید شده است.

کلمات کلیدی :

نیازسنجی آموزشی، پرستاری، بیماری‌های عفونی، واحد درسی

توانمندسازی حرفه ای دستیاران تخصصی با طراحی و اجرا برنامه آموزشی سایه

صهبا فکری^۱، معصومه کلانتریون^۱، امین حبیبی^۲، سمانه بابایی^۱، حامد خانی^۲

۱. دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

۲. دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران

مقدمه :

با توجه به لزوم به روزرسانی برنامه آموزشی در دوره دستیاری بر اساس نیاز جامعه ، پرداختن به مباحث توسعه حرفه ای اغلب در کوریکولوم پنهان ، پیشگیری از حجیم شدن برنامه درسی دستیاران و توسعه حرفه ای آنان در جهت یادگیری شخصی سازی شده ، برنامه آموزشی سایه طراحی ، پیاده سازی و ارزشیابی شد.

روش کار:

براساس نیازسنجی از ذینفعان شش عنوان در اولویت آموزشی قرار گرفت. سپس برنامه آموزشی سایه در قالب کارگاه چهار ساعته طراحی و در ۱۴۰۱ برای ۲۲ دستیار سال اولی سه رشته تخصصی به اجرا درآمد. امکان پاسخگویی به سوالات موردی دستیاران در طی یک سال توسط اساتید دوره فراهم شد. جهت سنجش دانش فراگیران از پیش -پس آزمون ، همچنین برای رضایت مصاحبه کیفی و ارزشیابی اساتید از پرسشنامه استفاده شد. بر اساس نتایج آنها ، دوره بازنگری و مجددا برگزار گردید.

یافته ها:

نتایج پیش آزمون-پس آزمون در هر دو سال نشان دهنده افزایش معنادار نمرات قابل قبول با $p < 0.05$ بود. درصد عملکرد اساتید بهتر شده بود. نتایج مصاحبه کیفی با تعدادی از دستیاران و اساتید بالینی نشان دهنده رضایت از کیس های مطرح شده در دوره ، ارتقای یادگیری شخصی سازی شده به دلیل دسترسی سریع با اساتید دوره ، پیشگیری از خطاهای پزشکی، تقویت توجه به ایمنی بیماران بوده است.

نتیجه گیری:

با توجه به نوآوری استفاده از برنامه آموزشی سایه در آموزش علوم پزشکی و نتایج موثر آن ، می توان با تداوم و توسعه برگزاری این برنامه در کنار برنامه درسی رسمی و تعمیم آن به سایر مقاطع و رشته های تخصصی ، مباحث ارزشمندی همچون توسعه حرفه ای را آموزش داد.

کلمات کلیدی:

برنامه آموزشی سایه، یادگیری شخصی سازی شده، دستیاری تخصصی، توانمندسازی حرفه ای

Challenges from the COVID-19 pandemic for the education of nursing and midwifery students: A qualitative study

Seyed Aliakbar Faghihi¹, Roghyeh Banagar¹, Sedigheh Mokhtarpor¹

1. Shiraz University of Medical Sciences, Fars, Iran

Introduction and Objective:

Following the COVID-19 pandemic, many of college switched from traditional teaching to virtual mode, which brought about many challenges for them, this study aimed to explain the challenges of COVID-19 pandemic for Nursing and Midwifery Students.

Methods:

This qualitative study used qualitative content analysis via Graneheim & Landman method to collect data from face-to-face, and semi-structured interviews. The interviews continued until data saturation was reached. The participants were 27 students, and 13 faculty members at Azad University of Kazeroon. To ensure data rigor, we used member checks, peer checks and an external observer.

Results:

Three main themes, six main categories and 41 subcategories were extracted. From the perspective of students four main categories (teaching challenges, internship, final assessment psycho-social, and communication challenges), and 15 subcategories were extracted. In the aftermath of the Covid-19 pandemic, the three most significant challenges, from the perspective of faculty members, were teaching challenges, challenges related to inefficient infrastructures, and final examination challenges.

Conclusion:

In this qualitative study, 8 main challenges were identified, and suggestions were proposed for dealing with them. However, the simultaneous effort and cooperation of university students, professors, managers, and officials, as well as national officials and policy makers are required.

Keywords:

Covid-19; Challenges created; Nursing students; Midwifery students

E -Peer Assisted Reflection and Development in Discussion Board; An analysis of Medical Students' Opinions

Leili Mosalanezhad¹

1. Jahrom University of Medical Sciences, Fars, Iran

Introduction and Objective:

Reflection is the process of reflecting and reviewing what you have learned. The purpose of this study was to analyze medical students' opinions on peer-assisted reflection and development in a discussion forum.

Methods:

This study was conducted using a qualitative approach and content analysis methods. The study sample included all opinions experienced in 16 forums by 292 medical, laboratory science, and public health students at Jahrom University of Medical Sciences (JUMS). The teacher presented the course concept to the class and asked questions based on the learning management system's discussion forum. Students will then respond to it according to the requested time and time frame. After each course, we surveyed students' experiences of discussion and question-and-answer sessions in a forum environment. Data were analyzed by inductive content analysis, first open code was extracted and then classified based on semantic similarity.

Results:

Three peers checked the categories and codings. The data were finally classified into two general categories: (effectiveness domain and setting), seven components and 51 items. Also, the repetition rate of each item was recorded. The main components are thinking, peer assisted learning, active learning and self-critique.

Conclusion:

It seems that is an appropriate method of enhancing student learning and appears to be effective in enhancing student reasoning, participation, and comprehension

Keywords:

Forum, Active learning, medical education, Reflection, online learning, Peer learning

Game-based learning and gamification, a great innovation in emergency medicine training program

Elnaz Vahidi¹, Meysam Heidari¹, Mehrdad Aghili¹

1. Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Introduction and Objective:

Abstract Background Game-based learning (GBL) and gamification have been recently applied in medical education.

To evaluate their impacts in emergency medicine (EM) residency training program, we designed this research.

Methods:

After implementation of the new program, we evaluated the rate of learners' educational achievements (exams' scores) before and after the intervention. EM residents' viewpoints about the new program were collected via the "model for the evaluation of educational games" (MEEGA).

Finally, "the short-version of postgraduate hospital educational environment measure (PHEEM)" was asked in order to evaluate the general feedbacks of learners about the new educational environment after the intervention.

Results:

GBL and gamification improved scores in written, oral and electronic exams evaluating knowledge, skills, clinical reasoning and judgement of EM residents (p-value³ (agree and totally agree) (median score=3-4).

All items in PHEEM: "teachers support and skills" and "work conditions and allocated time for learning" had a mean score>3 (agree and totally agree) (median score=4).

Conclusions:

GBL and gamification could improve EM residents' knowledge, skills, clinical reasoning and judgement. Learners mostly agreed on the effective impacts of the intervention in their residency training program.

Keywords:

Game-based learning; Gamification; Emergency medicine; Residency program

Evaluation of Flipped Classroom Teaching Methods in Improving the Knowledge and Readiness of Medical Students in Disasters

Leila Mohammadinia¹

1. Tabriz University of Medical Sciences, AzarbajejanGharbi, Iran

Introduction and Objective:

Flipped classroom, as one of the new educational techniques, can lead to effective clinical practice. Applying this method to basic lessons provides for students' more in-depth learning. Therefore, this study examines flipped classroom teaching method in improving the knowledge and readiness of medical students in disaster management.

Methods:

This quasi-experimental single-group pretest-posttest study included a total of 106 medical students at Shiraz University of Medical Sciences, Iran. The participants were selected from the students admitted to the course in two consecutive years 2018 and 2019. Different teaching methods were used to cover the topics based on PowerPoint, clip showing, small group work, discussion, and question sessions. Data analysis was performed using paired t-test and Wilcoxon non-parametric test.

Results:

Based on the results, out of 106 participants (65 or 61.3% females vs. 41 or 38.7% males), 85 students completed the course. The age group of students was 19-39 years (mean age: 20.29 ± 3.27). There was no significant relationship between gender and readiness in terms of knowledge and attitude ($P \geq 0.05$). There was a significant difference between attitude and level of preparation before and after the test. The average level of knowledge, attitude, and readiness in response to risks in the post-test compared to the pre-test (after teaching upside down) increased by 1.93%, 3.82%, and 3.35%, respectively.

Conclusion:

The importance of disasters requires the growth of awareness and preparedness. Teaching flipped classroom for the concepts of disasters can create more dynamism in students and improve their knowledge and preparedness to deal with disasters.

Keywords:

Disasters, Flipped Classroom, Student

Effective Teaching Methods in Higher Education: Requirements and Barriers

Roya Khalili¹, Nahid Shirani bidanadi², AhmadReza Nasresfehiani², Amir Rohollahi², Parisa Nabeie¹, Hajar Shie¹

1. Shiraz University of Medical Sciences, Fars, Iran

2. Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Introduction and Objective:

Present qualitative study aimed to investigate effective teaching in higher education in Iran based on the experiences of best professors in the country and the best local professors of Isfahan University of Technology.

Methods:

This qualitative content analysis study was conducted through purposeful sampling. Semi-structured interviews were conducted with ten faculty members (3 of them from the best professors in the country and 7 from the best local professors). Content analysis was performed by MAXQDA software. The codes, categories and themes were explored through an inductive process that began from semantic units or direct quotations to general themes.

Results:

According to the results of this study, the best teaching approach is the mixed method (student-centered together with teacher-centered) plus educational planning and previous readiness. But whenever the teachers can teach using this method confront with some barriers and requirements; some of these requirements are prerequisite in professors' behavior and some of these are prerequisite in professors' outlook. Also, there are some major barriers, some of which are associated with the professors' operation and others are related to laws and regulations. Implications of these findings for teachers' preparation in education are discussed.

Conclusion:

In the present study, it was illustrated that a good teaching method helps the students to question their preconceptions, and motivates them to learn, by putting them in a situation in which they come to see themselves as the authors of answers, as the agents of responsibility for change. But training through this method has some barriers and requirements. To have an effective teaching; the faculty members of the universities should be awarded of these barriers and requirements as a way to improve teaching quality. The nationally and locally recognized professors are good leaders in providing ideas, insight, and the best strategies to educators who are passionate for effective teaching in the higher education.

Finally, it is supposed that there is an important role for nationally and locally recognized professors in higher education to become more involved in the regulation of teaching rules

Keywords:

Teaching, Higher Education, Requirements, Barriers, qualitative research

Nursing Students Learn Vaccination Using Kahoot! Gamification: An Intervention Study of Knowledge, Satisfaction, Interest and Collaboration

Sanaz Azami¹

1. Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran

Introduction and Objective:

The present study aimed to assess effect of gamification using Kahoot! On knowledge, satisfaction, interest and collaboration regarding vaccination among nursing students.

Methods:

The students were randomly divided into two groups: case (Kahoot game) and control (teaching in the traditional way). Eight different games were created based on vaccination topics. During each session, the case group played one of the games developed by Kahoot!. Then, at the end of 8 sessions, the post-test was taken from both controls and cases.

Results:

Findings from ANCOVA showed that the average knowledge after the internship in the group that used gamification with Kahoot was significantly [$F(1, 69) = 27.208, p = 0.000$] increased even after controlling for the effect of baseline knowledge. An independent t-test was performed to compare the average satisfaction of the internship between the two groups of control (Mean=7.5, SD=1.34) and intervention (Mean=8.7, SD=1.04) which showed to be significant $t(70) = 4.23, p = 0.000$. In addition. Our results showed that the overall average interest in the Kahoot classes was 34.1 (SD=2.03) ranging 29 to 38. The average score for level of interaction at the Kahoot classes was 33.47 (SD= 2.36) ranging from 26 to 37.

Conclusions;

In general, our findings showed that nursing students' knowledge and satisfaction significantly increased after the end of 8-week Kahoot! Gamification. Moreover, we found that level of interest and collaboration among students after gamification with Kahoot was significantly higher than average score of 2.5

Keywords:

Gamification, Collaborative Learning, Nursing Students, Vaccination, Formative Feedback

Investigation relationship between Cheating behaviors, Academic Ethics and mediating role of Help-seeking - A case study of medical sciences students in Gonabad

Laleh Kalankesh¹

1. Gonabad University of Medical Sciences, Gonbad, Iran

Introduction and Objective:

Understanding the mediating role of ethical attitudes in the relationship between contributing factors and academic dishonesty is essential for developing effective interventions and educational programs aimed at promoting ethical behavior and fostering a culture of integrity in academic settings.

Method:

In this structural equation correlation study, total 302 of students were participated in Gonabad University of medical sciences in the 2022-2023. Cheating behaviors in academic context, Academic Ethics and Help-seeking Questionnaires was used. SPSS and PLS software was used for analyzing.

Result:

Based results of matrix correlation there is correlation between cheating behaviors, academic Ethics and Help-seeking ($0.01 > P$). Additionally, result of structural equation model shows that GFI, CFI > 0.9 and RMSEA, P-close > 0.05 is on the acceptable rang. The structural model analysis demonstrated a good fit, further supporting the relationships between variables.

Conclusion:

Based on these collective findings, it is evident that promoting a culture of academic integrity and providing support systems for students to seek help are crucial in preventing cheating

Keywords:

Cheating behaviors, Academic Ethics, mediating role, Help-seeking, Medical student

A comparative study of faculty development programs aimed at promoting professionalism

Tayebeh Shokri¹, Leila Afshar², Shahram Yazdani², Soleyman Ahmadi²

1. Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran

2. Shahid Beheshti university of Medical Sciences, Tehran, Iran

Introduction and Objective:

To prepare universities and faculty members for their diverse tasks and to increase individual knowledge and abilities in teaching, research, and administration, a deliberate and planned program was established.

Method:

This study employs a descriptive approach based on comparative analysis, which is based on the method of one of the most important researchers in comparative education, George Brady, information was gathered by consulting books, journals, renowned academic websites, as well as the databases PubMed, Springer, Index, Emerald, Google Scholar, Eric, Web of Sciences, and Science Direct.

Results:

Utilized inside the classroom rarely have the outcomes of teaching professionalism growth been investigated and assessed via the observation of teaching techniques. Under this program, in-department benefits for teaching and learning compared to program rewards also impact people's interest and willingness to develop courses and implement different trainings, despite participation in workshops meant to encourage such training.

Conclusion:

Taking into account the development programs at universities throughout the globe in recent years, some planners are of the opinion that professionalism is historically conveyed from one generation to the next by renowned models, and that this strategy is relatively effective. Because the teaching profession is typically homogenous and despite generational disparities, shared ideals are prevalent.

Keywords:

Comparative study, faculty development, professionalism

Designing, Implementing, and Evaluating Virtual Education on Safe Traffic Behavior for Students: A developmental study

Asiye pirzadeh¹, athar omid¹, Firouzeh Mostafavi¹

1. Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Introduction and Objective:

The present study aimed to design, implement and evaluate virtual education on safe traffic behavior for students at Isfahan University of Medical Sciences.

Methods:

The research had a developmental type and examined 70 students at Isfahan University of Medical Sciences (medical and health profession students). The virtual education on the safe behavior course was designed based on the ASSURE model, and then the educational content was prepared based on the Theory of Planned Behavior (TPB) and made available to the intervention group via the NAVID system. Questionnaires related to the pedestrians' behavior and the constructs of the theory of planned behavior and the Manchester driving behavior questionnaire (MDBQ) were used and completed by the students of the intervention and control groups before and one month after the intervention. Finally, the data were entered into SPSS 20, and statistical tests were used for analysis, and a significance level of less than 0.05 was considered.

Results:

Before the intervention, there was no significant difference in any construct of the theory of planned behavior in the two groups; however, the mean attitude score increased significantly in the intervention group 1 month after the intervention, and it decreased in the control group. The mean score of pedestrian behavior increased significantly in the intervention group after the intervention.

Conclusion:

The education based on the theory of planned behavior was beneficial in encouraging safe behaviors in pedestrians and safe driving behaviors.

Keywords:

Virtual education, Driving, Pedestrian, Medical Students, health profession students

Exploring medical students' achievements from an innovative empathy training program toward patients with Alzheimer's based on Vygotsky's theory

Elahe Mohammadi¹, Mahla Salajeghe², Amirali Sohrabpour¹

1. Tehran University of Medical Sciences Tehran, Iran

2. Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran

Introduction and Objective:

Medical students' empathy toward patients with Alzheimer's is rarely found in formal medical curricula. Based on Vygotsky's theory, watching films and reflection can be considered as effective methods to improve empathy. The present study aimed to explore medical students' perceptions of empathy toward patients with Alzheimer after participating in an educational program by using interactive video based on Vygotsky's theory.

Methods:

This qualitative study was conducted at Tehran University of Medical Sciences in 2022. The population included all 40 medical students. Firstly, the Still Alice movie was shown to the students. Secondly, the students reflected on their experiences of watching the movie. Thirdly, a session was held for group discussion on the subject of the movie, the patient's feelings, the doctor's attitude, the social environment surrounding the patient shown in the movie, and the necessity of empathy toward patients with Alzheimer's disease. The reflection papers were analyzed using the conventional qualitative content analysis method.

Results:

After analyzing 216 codes from 38 reflection papers, four categories, including communication with a patient with Alzheimer's, understanding the patient with Alzheimer's as a whole, medical science development, and the student's individual ideology, were extracted.

Conclusion:

Reflection and group discussion after watching movie by providing opportunities for social interaction about personal interpretations will lead to active role in enhancing empathy. Based on the perceptions of the medical students, they gained a perspective to consider the patient as a whole and pay attention to establishing a proper relationship with the patient.

Keywords:

Empathy, Reflection, Medical Students, Cinema Education, Vygotsky's Theory

Needs Assessment of the Anatomy Curriculum for Bachelor of Science in Anesthesia at the Kashan University of Medical Sciences

Mohammad shabani¹, Fakhrosadat mirhoseiny¹, Tara Soleimani¹, Atefe Heidari¹, Fateme Behnam¹,
Elahe mianesaz¹

1. Kashan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Introduction and Objective:

The importance and value of presenting foundational courses, including anatomy, physiology, and other units, have always been a topic of discussion among students and educational groups. These units are introduced in the curriculum of each field as prerequisites and specific units. The question here is the extent to which the topics presented in these units meet the needs of courses related to basic sciences.

Methods:

This research is a needs assessment and current situation analysis conducted through curriculum analysis with the participation of experts and needs assessment from learners. The data collection tool was a researcher-made questionnaire designed on the basis of Professor Harden's 10 questions from the educational program.

Results:

The study results indicate that the presented anatomy did not meet the educational needs of half of the students. Half of the students found the practical component presented for anatomy in the Bachelor of Science in Anesthesia field to be below their expectations. The tools used in teaching anatomy in the Bachelor of Science in Anesthesia were mostly rated moderately to poorly effective.

Conclusion:

The present study showed that the presented anatomy for the Bachelor of Science in Anesthesia lesson plan in the initial and even advanced terms has not been very effective, as it is generally presented in a broad and generic manner. Therefore, it is recommended to coordinate and collaborate between educational groups in anatomy and various fields before presenting the anatomy unit to improve the curriculum.

Keywords:

Needs Assessment, Curriculum, Anatomy

Response to students' misbehaviors in the crowded classrooms; the nursing faculty members' experiences

Shahin Salarvand¹

1. Lorestan University of Medical Sciences, KhoramAbad, Iran

Introduction and Objective:

The ability of teachers to organize classes and manage the behavior of their students is critical in achieving positive educational outcomes.

Objective:

Of this study was to explain the experiences of nursing faculty members in managing disruptive behaviors in the classroom.

Methods:

The study adopted descriptive explanatory qualitative study design and provided an avenue to explain the experiences of nursing faculty members in managing disruptive behavior in the classroom. Participants were included via the purposive sampling. In-depth and semi-structured interviews were used to collect data.

The content analysis presented by Graneheim and Lundman was used to analyze the data. The present study utilized four strength criteria, including credibility, confirmability, transferability, and dependability.

Results:

The finding were presented using five themes that emerged from 350 open codes, including managing disruptive behavior in the classroom, guiding the disruptive student, trying to increase learning, and making the class more interesting, setting the rules and regulations of the class with sub-categories.

Conclusions:

Participants cited strategies that they enabled to understand the cause of misbehavior and implement strategies to modify students' misbehaviors by creating a safe and healthy climate to nurture effective learning by students.

Keywords:

Teachers, Students' misbehaviors, Classroom management, Nursing.

The use of re-teach, guidance and enrich teaching strategies in International Anesthesiology Master's students of Tehran University of Medical Sciences

Mina Ranjbaran¹, Leila Hafazeh¹

1. Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Introduction and Objective:

In order to improve the level of teaching and learning, it is necessary to use new and multiple teaching methods. The purpose of this research is to investigate the academic progress of students in the field of cell physiology by using various teaching strategies.

Methods:

In this study, 42 international master's students in Anesthesiology participated. First, the professor taught cell physiology to the students, and in the next session a quiz was taken from the students, based on the results the students were divided into re-teach, guidance and enrich groups. Then the students who were in the enrich group re-educated the lesson to other students by using different methods. Then the second test was held and again the students were placed in the three mentioned groups.

Results:

The results of the first exam showed that most of the students were placed in the re-teach group (50%), while after reeducating and holding the second exam, a smaller number of students remained in the re-teach group (11%) and often entered the guidance (54%) and enrich (33%) groups.

Conclusion:

The results of this study showed that reeducating and more monitoring of students through guidance and enrichment techniques led to the academic progress of students.

Keywords:

teaching, methods, academic

The effect of e-learning and e-exam on learning and satisfaction of urology assistants in teaching uro-radiology during COVID-19

Fatemeh Rahimi Anbarkeh¹, Mahmoud Tavakkoli², Hamid Mahdavi¹, Salman Soltani², Raheleh Baradaran³, Sahar Dabbaghian¹

1. Neyshabur University of Medical Sciences, Neyshabur, Iran

2. Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran

3. Gonabad University of Medical Sciences, Gonbad, Iran

Introduction and Objective:

With the spread of Covid-19 pandemic, medical education in Iran's universities of medical sciences, like other countries, was moved to virtual education. The use of e-learning platforms faces challenges that the opinion of students as the most important beneficiaries of e-learning can help solve its challenges and problems. The objective of this study was to investigate the effect of e-learning and exam on the satisfaction of urology assistants with Uroradiology learning during Covid-19 pandemic.

Methods:

In this study, the population included urology assistant students, who were taught uro-radiology only through e-learning due to the Covid-19 pandemic. A researcher-made questionnaire was prepared to improve e-learning and the uro-radiology exam. The validity and reliability of the questionnaire were also calculated using Cronbach's alpha coefficient.

Results:

The results showed that during Covid-19 pandemic, urology assistants preferred e-learning of uro-radiology to reduce stress. Although they considered teaching by lecture method (traditional) to be more effective in better understanding of the content, 6 challenging categories, including characteristics related to learners, quality of system and infrastructures, features of the professor, quality of information, interaction in online settings and quality of services and units for the promotion of e-learning for assistants were extracted during Covid-19 pandemic.

Conclusion:

In the present study challenges faced by students in e-learning of uro-radiology during the pandemic were discussed. Recognizing and trying to manage these challenges and providing appropriate solutions leads to an increase in the quality of teaching and learning even in terms of skills in critical situations.

Key Words:

Coronavirus, COVID-19, Iran, Medical education, Urology

The effect of educational application in nursing internship clinical training on cognitive and functional skills and students' satisfaction

Maryam Khoshbakht-Pishkhani^{1,2*}, Nazila Javadi-Pashaki¹, Niloufar Asgharzadeh Esfandi³,
Masoomeh Bagheri Koodakani³, Saman Maroufizadeh³, Ali Hamidi Madani³

*Assistant Professor, 1. Department of Medical Surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Rasht, Iran.

2. Medical Education Research Center (MERC), Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Guilan, Iran

3. Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Guilan, Iran

Introduction

Clinical education plays an essential role in shaping the nursing identity and is one of the central elements in the education of nursing students. Today, with the advancement of novel technologies, utilizing mobile phone-based technologies in the education of medical sciences is inevitable.

Purpose

This study was conducted with the aim of investigating the impact of the urology educational application on nursing students' cognitive-functional criteria and satisfaction during the internship period.

Methods

This experimental educational intervention study was conducted during nursing students' urology internship course at Shahid Beheshti School of Nursing and Midwifery in Rasht. The data collection tools included a demographic characteristics questionnaire, cognitive skills scale, functional skills scale, and satisfaction scale (Stokes, 2001). The data were analyzed using SPSS software version 16, and a significance level was set at 0.05.

Results

Out of 48 studied students, 28 (58.3%) were males. The mean age of the students was 20.34 (SD=1.51) years. In the application group, the mean of students' cognitive skills after the intervention significantly increased by 2.33 units (95% CI: 1.73 to 2.9) ($t_{(23)}=7.97$, $P<0.001$, $d=1.626$). By controlling the scores before the intervention, the adjusted mean score of cognitive skills in the

application group was 0.56 units (95% CI: -0.16 to 1.28) higher than the traditional group; however, this difference was not statistically significant ($F_{(1, 45)}=2.42$, $P=0.127$, $\eta^2_p=0.051$). There was no statistically significant difference between the mean score of students' functional skills in traditional and application groups ($t_{(46)}=0.63$, $P=0.532$, $d=0.184$). The total mean score of satisfaction with education in the application group was 83.0 (SD: 10.7). According to the values of the quartiles, 75% of the students scored higher than 75.9, 50% scored higher than 83.9, and 25% scored higher than 91.1.

Conclusion

According to the results of this study, students' scores of functional and cognitive assessment and satisfaction with the application in urology clinical training were reported as favorable. Therefore, it is recommended that mobile phone-based technologies be used in students' clinical education and internships in combination with the traditional method.

Keywords

Application, clinical education, nursing, traditional education, electronic education

بیست و پنجمین

همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هفدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

ششمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

آموزش علوم پزشکی؛ از کلاس درس تا عرصه

محورهای همایش

توسعه و بازنگری برنامه های درسی منطبق با نیازهای اجتماعی

کیفیت آموزش بالینی

آموزش علوم پزشکی دانشجوی محور

اخلاق حرفه ای در آموزش علوم پزشکی

فناوری های نوین آموزشی

مهلت ارسال مقالات: ۱ آذر ماه تا ۳۰ دی ماه ۱۴۰۲

۱۲ و ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

www.ichpe.org

دفتر دبیرخانه همایش: ۰۱۱-۲۳۰۴۴۲۰۴

مکان برگزاری: تهران - مرکز همایش های بین المللی رازی

برنامه تفصیلی

دبیرخانه همایش

۲ اردیبهشت ۱۴۰۳

به نام آفریدگار دانایی

روز اول جشنواره شهید مطهری: چهارشنبه ۱۲/۰۲/۱۴۰۳

مکان: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

جشنواره شهید مطهری ۱ حیطه: تدوین و بازنگری برنامه ریزی درسی هیأت رئیسه: دکتر نیکو یمانی، دکتر فریبا حقانی، دکتر الهام بوشهری، دکتر محبوبه خباز مافی نژاد، دکتر علی نوروزی رتبه اول ۸:۰۰-۹:۱۰ طراحی، اجرا و ارزشیابی مستمر گزارش های صبحگاهی مدیریتی به عنوان اولین مورننگ آموزشی غیربالینی: رویکردی ساخت گرا به طراحی آموزشی (دکتر بهمن نقی پور، دانشگاه ع.پ. تبریز) رتبه دوم طراحی، اجرای ادغام یافته و ارزشیابی برنامه آموزشی ارتقاء منش حرفه ای در دوره دستیاری تخصصی کودکان (دکتر معصومه رحیمی، دانشگاه ع.پ. شهرکرد) رتبه سوم تدوین و اجرای برنامه کارشناسی ارشد بین الملل رشته انفورماتیک پرستاری (دکتر آسیه درویش، دانشگاه ع.پ. تهران)	
جشنواره شهید مطهری ۲ حیطه: محصولات هیأت رئیسه: دکتر آیین محمدی، دکتر محمد حسین زاده، دکتر محمدرضا یزدانخواه فرد، دکتر آرش نجیمی رتبه دوم ۹:۱۰-۱۰:۰۰ طراحی و ساخت مگامولازهای آناتومیکی انسان و به کارگیری آن در آموزش دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد بر اساس هرم یادگیری ادگار دیل و ارزیابی آن بر اساس مدل کرک پاتریک (دکتر جمال مجیدپور، دانشگاه ع.پ. گناباد) رتبه سوم طراحی، ساخت و استفاده از شبیه ساز آموزشی جراحی فیوژن ستون فقرات جهت آموزش دستیاران (محمد علی میرصفی، دانشگاه ع. پ. کاشان)	
استراحت	۱۰:۰۰-۱۰:۳۰

محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

جشنواره شهید مطهری ۳ حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی هیأت رئیسه: دکتر آرام فیضی، دکتر رضا دهنویه، دکتر سمیه نوری حکمت، دکتر مریم علیزاده، دکتر علی عمادزاده	
رتبه اول	همیاد، کانون همیاری، هم اندیشی، و هم دلی؛ طراحی و نهادینه سازی اجتماع دستیاران (دکتر سید محمدحسین محمودی، دانشگاه ع.پ.ایران)
رتبه دوم	رهبری و مدیریت تغییر پیاده سازی برنامه بازنگری شده دوره کارورزی در گروه آموزشی بیماری های داخلی دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران (دکتر محبوبه ابراهیم پور، دانشگاه ع.پ.تهران)
رتبه سوم	راه اندازی و مدیریت کلینیک مشاوره آموزش بالینی در مراکز آموزشی درمانی براساس مدل مدیریت تغییر کاتر (دکتر لطف اله داودی، دانشگاه ع.پ. مازندران)
رتبه برتر ستادی	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی (دکتر غلامرضا حسن زاده ، دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی)
۱۲:۰۰-۱۰:۳۰	
۱۳:۰۰-۱۲:۰۰	اقامه نماز و صرف ناهار

محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

جشنواره شهید مطهری ۴ حیطه: یاددهی و یادگیری هیأت رئیسه: دکتر سعیده غفاری فر، دکتر میترا امینی، دکتر مهستی علیزاده، دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکتر ایده دادگران رتبه اول طراحی، اجرا و ارزشیابی بوت کمپ روان پرستاری با به کارگیری تکنیک تنگ ماهی، شبیه سازی و کافه یادگیری همراه با بازی در جهت بهبود همدلی و استیگمای دانشجویان پرستاری نسبت به بیماران روان پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان (دکتر نجمه قیامی کشتگر فرشته قلجایی، دانشگاه ع.پ. زاهدان) رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش مبتنی بر بازی وارسازی حفظ کرامت مادران باردار طی لیبر و زایمان در دانشجویان مامایی (دکتر آرزو حاصلی، دانشگاه ع.پ. کرمانشاه) رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی مبتنی بر بازی بین حرفه ای: "بازی آموزشی شیوع" برای دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی به منظور بهبود مهارت های همکاری بین حرفه ای در مدیریت بیماری های واگیردار (دکتر حمید یزدانی نژاد، دانشگاه ع.پ. یزد)	۱۳:۰۰-۱۴:۱۰
جشنواره شهید مطهری ۵ حیطه: یادگیری الکترونیکی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت رئیسه: دکتر ریتا مجتهدزاده، دکتر مجید زارع بیدکی، دکتر رضا لاری پور، دکتر کاوه اسلامی	۱۴:۴۰-۱۴:۱۰
استراحت	۱۴:۴۰-۱۵:۱۰

محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

	جشنواره شهید مطهری ۶ حیطه ارزشیابی هیأت ریسه: دکتر محمد جلیلی، دکتر سلیمان احمدی، دکتر جواد سرآبادانی، دکتر رقیه گندمکار، دکتر اظهر امید، دکتر کریمی مونقی رتبه اول سیستم ارزشیابی نوین مبتنی بر "فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد" (EPA) برای رشته دستیاری تخصصی بیهوشی: طراحی، اجرا و ارزشیابی (دکتر علی دباغ، دانشگاه ع.پ. شهیدبهشتی) رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزشیابی اتاق فرار برای دانشجویان دندانپزشکی عمومی به عنوان آزمون پایان بخش در گروه آموزشی کودکان دانشکده دندانپزشکی (دکتر سپیده مختاری، دانشگاه ع.پ. تهران) رتبه سوم طراحی فرآیند ارزشیابی مبتنی بر هنجار گروه های آموزشی و بکارگیری آن جهت ارایه بازخورد و ارتقا عملکرد گروه های آموزشی (دکتر شیما عبداللهی، دانشگاه ع. پ. بجنورد)
--	--

روز اول: چهارشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۱۲

مکان: مرکز همایش های رازی

عنوان برنامه	زمان	صبحانه کاری ۱	صبحانه کاری ۲	صبحانه کاری ۳	صبحانه کاری ۴	صبحانه کاری ۵	صبحانه کاری ۶	صبحانه کاری ۷
		اتاق شماره ۴	اتاق شماره ۵	اتاق شماره ۶	اتاق شماره ۷	سالن شهید یاسینی	سالن پذیرایی طبقه فوقانی	سالن پذیرایی طبقه فوقانی
۷:۰۰ تا ۷:۴۵	تبدیل مطالعات و مقالات دانشگاهی به محصولات فناورانه	هوش مصنوعی و باز تفکر تقلب در آموزش	کوریکولوم سایه در آموزش علوم پزشکی به منظور توانمندسازی حرفه ای و ارتقای یادگیری شخصی سازی شده	تبعض پنهان در آموزش	بازاندیشی بر تجارب: مرورید آموزش بالینی	میز آینده پژوهی نظام رصد و دیده بانی در راستای هوشمندی، سازگاری خلاق، اثربخشی، مرجعیت علمی، پاسخگویی اجتماعی و توسعه پایدار در آموزش علوم پزشکی	نقش دانشجو در توسعه آموزش علوم پزشکی و دانشگاه های نسل چهارم: بررسی جایگاه کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی	

کارگاه ۱	کارگاه ۲	کارگاه ۳	کارگاه ۴	کارگاه ۵	کارگاه ۶	کارگاه ۷	کارگاه دانشجویی ۱
اتاق سالن ۲ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۴ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۵ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۶ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۷ مرکز همایشهای رازی	سالن شهید یاسینی مرکز همایشهای رازی	سالن کتابخانه طبقه ۴	سالن ۳ مرکز همایشهای رازی
آموزش تکنیک های خلاقیت با تاکید بر مدل SCAMPER	گروه های بالینت)Balint groups :(راهی برای بهبود روابط استاد- دانشجو و کاهش فرسودگی شغلی	تکنیک قصه گویی دیجیتال در پشتیبانی از یاددهی و یادگیری در آموزش علوم پزشکی	همسان سازی معنی و فرآیند درک در ارتباط بین تیم پزشکی با مراجعین و نقش آن در پیشگیری و درمان	آموزش سرپایی برای دانشجویان پزشکی: چالش ها، راهکارها و تجارب موفق	New generation students and medical education	استفاده از هوش مصنوعی در تولید محتوای آموزشی	چگونه مهارت های بازاندیشی خود را تقویت کنم؟

۰۰:۰۰ تا ۱۲:۰۰

از ساعت ۱۰:۰۰ تا ۱۰:۳۰ استراحت

آموزش تکنیک های خلاقیت با تاکید بر مدل SCAMPER	گروه های بالینت)Balint groups :(و یادگیری در مراجعین و نقش آن	تکنیک قصه گویی دیجیتال در پشتیبانی از یاددهی و یادگیری در مراجعین و نقش آن	همسان سازی معنی و فرآیند درک در ارتباط بین تیم پزشکی با مراجعین و نقش آن	آموزش سرپایی برای دانشجویان پزشکی: چالش ها، راهکارها و تجارب موفق	New generation students and medical education	استفاده از هوش مصنوعی در تولید محتوای آموزشی	چگونه مهارت های بازاندیشی خود را تقویت کنم؟
---	---	--	--	---	--	--	---

		medical education	راهکارها و تجارب موفق	در پیشگیری و درمان	آموزش علوم پزشکی	راهی برای بهبود روابط استاد- دانشجو و کاهش فرسودگی شغلی
--	--	----------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	--

از ساعت ۱۲:۰۰ تا ۱۳:۰۰ نماز و ناهار

کارگاه ۸	کارگاه ۹	کارگاه ۱۰	کارگاه ۱۱	کارگاه ۱۲	کارگاه ۱۳	کارگاه ۱۴	کارگاه دانشجویی ۲
اتاق شماره ۴ مرکز همایشهای رازی	سالن ۲ مرکز همایشهای رازی	سالن ۳ مرکز همایشهای رازی	سالن کتابخانه طبفه ۴	اتاق شماره ۷ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۵ مرکز همایشهای رازی	اتاق شماره ۶ مرکز همایشهای رازی	۱۳:۰۰ تا ۱۴:۴۰ سالن شهید یاسینی مرکز همایشهای رازی
طراحی و اجرای Programmatic assessment در راستای توانمندی های مورد انتظار	مدیریت تعارض در تعاملات آموزشی: از حرف تا عمل	تدوین و بازنگری برنامه درسی با رویکرد پاسخ به نیازهای اجتماعی	مهندسی پرسش آموزشی در هوش مصنوعی: چگونه با هوش مصنوعی حرف بزنیم؟	چگونه فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد (EPA) و مایل استون بنویسیم؟	از فرآیند تا پیامد: کارپوشه ی الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی	طراحی آزمون های استدلال بالینی	شبکه سازی پژوهشی با محوریت پژوهش و نوآوری در آموزش علوم پزشکی: کارگاه تعاملی و خروجی محور

از ساعت ۱۴:۴۰ تا ۱۵:۱۰ استراحت

کارگاه دانشجویی ۳	کارگاه ۱۵	کارگاه ۱۶	کارگاه ۱۷	کارگاه ۱۸	کارگاه ۱۹	کارگاه ۲۰	کارگاه دانشجویی ۳
۱۵:۱۰ تا ۱۶:۳۰ سالن شهید یاسینی مرکز همایشهای رازی	طراحی آزمون های استدلال بالینی	از فرآیند تا پیامد: کارپوشه ی الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی	چگونه فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد (EPA) و مایل استون بنویسیم؟	مهندسی پرسش آموزشی در هوش مصنوعی: چگونه با هوش مصنوعی حرف بزنیم؟	تدوین و بازنگری برنامه درسی با رویکرد پاسخ به نیازهای اجتماعی	مدیریت تعارض در تعاملات آموزشی: از حرف تا عمل	طراحی و اجرای Programmatic assessment در راستای توانمندی های مورد انتظار
حرکت از کوریکولوم H شکل به سمت کوریکولوم Z شکل در							

دانشگاه های علوم پزشکی		
---------------------------	--	--

اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان جشنواره شهید مطهری
محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی
۱۷:۰۰ تا ۱۹:۰۰

روز دوم: پنجشنبه ۱۳/۰۲/۱۴۰۳

مکان: مرکز همایشهای رازی

عنوان برنامه	زمان	صبحانه کاری ۱	صبحانه کاری ۲	صبحانه کاری ۳	صبحانه کاری ۴	صبحانه کاری ۵	صبحانه کاری ۶	صبحانه کاری ۷
	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	اتاق شماره ۴	اتاق شماره ۵	اتاق شماره ۶	اتاق شماره ۷	سالن شهید یاسینی	سالن پذیرایی طبقه فوقانی	سالن پذیرایی طبقه فوقانی
Good teaching till scholar teaching		مواجهه بالینی در عصر تکنولوژی از گوشه پزشکی به صفحه نمایش	چرایی و چگونگی استفاده از تکنولوژی های تسهیل کننده یادگیری در آموزش های بالینی	جانشین پروری دانشگاهی: نقشه راه صعود آموزش پزشکی	الگوی طب تلفیقی در ایران	چگونه یک برنامه درسی جدید را اجرا و پیاده سازی نماییم؟	طراحی آموزشی در بکارگیری شبیه سازها: چه بدانیم و چگونه حرفه ای عمل کنیم؟	

۸:۰۰ تا ۹:۴۵

رویدادهای موازی به شرح جدول ۱

از ساعت ۹:۴۵ تا ۱۰:۱۵ استراحت

۱۰:۱۵ تا ۱۲:۳۰

سخنرانی‌های کلیدی

محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

هیات رییس: دکتر سید کامران سلطانی عربشاهی، دکتر نادر ممتازمنش، دکتر حمیدرضا برادران، دکتر مریم علیزاده، دکتر محسن طهرانی

هماهنگ کنندگان: دکتر شعله بیگدلی، دکتر عاطفه ذبیحی ززولی

۱۰:۳۰ تا ۱۱:۰۰

سخنرانی کلیدی اول

Ronald M Harden: The future of health professions education

۱۱:۰۰ تا ۱۱:۳۰

سخنرانی کلیدی دوم

Robert Woollard: Revision of medical science curricula in line with social accountability

۱۱:۳۰ تا ۱۲:۰۰

سخنرانی کلیدی سوم

Susan van Schalkwyk: Transformative learning as a pedagogy for the health professions

۱۲:۰۰ تا ۱۲:۳۰

سخنرانی کلیدی چهارم

Hasnain Zafar Baloch: Enhancing E-Learning in the Clinical Sciences Phase

از ساعت ۱۲:۳۰ تا ۱۳:۴۵ نماز و ناهار

۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۰

رویدادهای موازی به شرح جدول ۲

از ساعت ۱۵:۳۰ تا ۱۶ استراحت

۱۶:۰۰ تا ۱۷:۳۰

رویدادهای موازی به شرح جدول ۳

اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره ایده های نوآورانه دانشجویی

۱۸:۰۰ تا ۲۰:۰۰

محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی

جدول ۱

مکان: مرکز همایشهای رازی

رویداد دانشجویی	نشست کمیته مرکزی دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت با سرپرستان و دبیران کمیته های دانشجویی انگیزه دانشجویان پزشکی: وضعیت موجود و راهکارهای تقویت آن
سالن شهید یاسینی	
سمپوزیوم ۱	
سالن اصلی	
پایان نامه دکتری ۱	ارائه پایان نامه های دکتری
۳ سالن	
پایان نامه ارشد ۱	ارائه پایان نامه های ارشد
۲ سالن	
نشست هم اندیشی	سامان دهی رشته های تحصیلی وزارت بهداشت
اتاق شماره ۷	
پوستر الکترونیک ۳	آموزش دانشجو محور
طبقه زیرزمین	
پوستر الکترونیک ۲	آموزش بالینی
طبقه زیرزمین	
پوستر الکترونیک ۱	برنامه درسی منطبق با نیازهای اجتماعی
طبقه زیرزمین	
سخنرانی کوتاه ۳	آموزش دانشجو محور
اتاق شماره ۶	
سخنرانی کوتاه ۲	آموزش بالینی
اتاق شماره ۵	
سخنرانی کوتاه ۱	برنامه درسی منطبق با نیازهای اجتماعی
اتاق شماره ۴	

۸:۰۰ تا ۹:۴۵

جدول ۲

مکان: مرکز همایشهای رازی

نشست مدیران مراکز مطالعات سالن شهید یاسینی	بررسی سند تکتولوژی آموزشی
جشنواره ایده های نوآورانه اتاق ۲	ارائه ایده های برگزیده جشنواره
پایان نامه دکتری ۲ سالن ۳	ارائه پایان نامه های دکتری
پایان نامه ارشد ۲ اتاق شماره ۷	ارائه پایان نامه های ارشد
سمپوزیوم ۲ سالن اصلی	منش حرفه ای نیکنامان بالینی
پوستر الکترونیک ۶ طبقه زیرزمین	سایر محورها
پوستر الکترونیک ۵ طبقه زیرزمین	فن آوری های نوین آموزشی
پوستر الکترونیک ۴ طبقه زیرزمین	یاددهی و یادگیری
سخنرانی کوتاه ۶ اتاق شماره ۶	سایر محورها
سخنرانی کوتاه ۵ اتاق شماره ۵	فن آوری های نوین آموزشی
سخنرانی کوتاه ۴ اتاق شماره ۴	اخلاق حرفه ای

۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۰

جدول ۳

مکان: مرکز همایشهای رازی

رویداد دانشجویی	سمپوزیوم ۴	کلینیک مشاوره ۳	کلینیک مشاوره ۲	کلینیک مشاوره ۱	سمپوزیوم ۳	مناظره
اتاق شماره ۷	سالن اصلی	اتاق شماره ۶	اتاق شماره ۵	اتاق شماره ۴	اتاق شماره ۲	سالن شهید یاسینی
بین المللی سازی دانشگاه های علوم پزشکی؛ فرصت ها چالش ها؟!	برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری: دستاوردهای کلان منطقه ۱	اعتباربخشی فرامرزی	تدریس بالینی ارتقاء یافته با استفاده از فن آوری	دانش پژوهی آموزشی	رویکردهای حمایتی از دستیاران پزشکی	کارورزی طولانی مدت در عرصه سلامت یا روتیشن های سنتی بیمارستانی

۱۶:۰۰ تا ۱۷:۳۰

